

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Gymnázia Vojtecha Miháliku, Kostolná 119/8, Sereď
za školský rok 2008/2009

Predkladá:

RNDr. Viera Tkáčová, riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa 1. októbra 2009

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy o d p o r ú č a zriad'ovateľovi
Trnavskému samosprávnemu kraju v Trnave

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Gymnázia Vojtecha Miháliku, Kostolná 119/8, Sereď
za školský rok 2008/2009.

Mgr. Karin Macháčová
predseda Rady školy pri Gymnázium Vojtecha Miháliku,
Kostolná 119/8, Sereď

Stanovisko zriad'ovateľa:

Trnavský samosprávny kraj

S c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Gymnázia Vojtecha Miháliku,
Kostolná 119/8, Sereď
za školský rok 2008/2009

.....
za zriad'ovateľa

Vypracovala: RNDr. Viera Tkáčová, riaditeľka školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle týchto dokumentov:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2003 - 2008
4. Plán práce školy Gymnázia Vojtecha Miháliku Sered' na školský rok 2008/2009
5. Vyhodnotenie plnenia Plánov práce predmetových komisií
6. Informácie o činnosti Rady školy pri Gymnáziu Vojtecha Miháliku Sered'
7. Vyhodnotenie Plánu práce výchovného poradcu a koordinátora drogových závislostí

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Gymnázia Vojtecha Mihálika, Kostolná 119/8, Sered'
za školský rok 2008/2009.

a) Základné identifikačné údaje o škole

- 1 Názov školy:** Gymnázium Vojtecha Mihálika,
Kostolná 119/8, Sered'
- 2 Adresa školy:** Kostolná 119/8, 926 01 SEREĎ
- 3 Telefónne čísla:** Tel.: 031/ 789 3751 - riaditeľka
031/ 789 3752 - hospodárka, účtovníčka
- 4 Elektronický kontakt:** www.gymsered.sk
www.gymsered.edupage.org
gymsered@stonline.sk
- 5 Údaje o zriaďovateľovi školy:** Trnavský samosprávny kraj
- 6 Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:**
RNDr. Viera Tkáčová, riaditeľka školy
tkacova.viera@zupa-tt.sk
Mgr. Martin Tomčányi - zástupca riaditeľky školy
tomcanyi.martin@zupa-tt.sk
Janka Lukešová - hospodárka školy
lukesova.janka@zupa-tt.sk

7 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1 Údaje o rade školy:

Rada školy pri Gymnázium Vojtecha Mihálika Sered' bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách 14. 5. 2008.

Predseda rady školy: RNDr. Viera Tkáčová

Zloženie rady školy:

Ing. Imre Farkas, TTSK
László Pék, TTSK
Mgr. Elena Kátlovská, TTSK
Bc. Ľubica Nováková, TTSK
Ing. Mária Fačková, rodič
Mgr. Zuzana Kuciaková, rodič
Ing. arch. Peter Seidl, rodič
RNDr. Iveta Černá, pedagóg Gymnázia Sered'
RNDr. Viera Tkáčová, pedagóg Gymnázia Sered'
Janka Lukešová, nepedagogický zamestnanec Gymnázia Sered'
Martin Tomčányi, študent

Od 25. 6. 2009 pracovala rada školy v tomto zložení:

Predseda rady školy: Mgr. Karin Macháčová

Zloženie rady školy:

Ing. Imre Farkas, TTSK
László Pék, TTSK
Mgr. Elena Kátlovská, TTSK
Bc. Ľubica Nováková, TTSK
Ing. Mária Fačková, rodič
Mgr. Zuzana Kuciaková, rodič
Ing. arch. Peter Seidl, rodič
RNDr. Iveta Černá, pedagóg Gymnázia Sereď
Mgr. Karin Macháčová, pedagóg Gymnázia Sereď, predsedníčka rady školy
Janka Lukešová, nepedagogický zamestnanec Gymnázia Sereď
Martin Tomčányi, študent

7.2 Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

V škole pracujú štyri predmetové komisie: spoločensko-vedná, predmetová komisia cudzích jazykov, prírodovedná a telesnej výchovy. Plnia predovšetkým funkciu poradného orgánu riaditeľky školy.

⇒ Predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov:

PaedDr. Jana Míková, *predseda predmetovej komisie*

⇒ Predmetová komisia cudzích jazykov:

Mgr. Lenka Šišáková, *predseda predmetovej komisie*

⇒ Predmetová komisia prírodovedných predmetov:

RNDr. Viera Tkáčová, *predseda predmetovej komisie*

RNDr. Iveta Černá, *predseda predmetovej komisie od 1. 9. 2009*

⇒ Predmetová komisia telesnej výchovy a športu:

Mgr. Zuzana Lášticová, *predseda predmetovej komisie*

Majú nezastupiteľnú úlohu v analyzovaní príčin nedostatočného prospechu žiakov školy v jednotlivých predmetoch i navrhovaní účinných opatrení na odstránenie nedostatkov vo vzdelávacom procese. Podieľajú sa na tvorbe koncepcie školy v oblasti svojho pôsobenia, ale aj kritickom hodnotení dosiahnutých výsledkov.

Formou práce sú vzájomné hospitácie, konzultácie o výbere učiva, ktoré tvorí základnú a ktoré rozširujúcu náplň štúdia, stanovenie požiadaviek v rôznych vyučovacích predmetoch, ktoré tvoria štandardnú úroveň vedomostí žiakov. Opierajú sa pritom najmä na požiadavky vysokých škôl, ktoré kladú na našich absolventov.

Predmetové komisie sú garantom plnenia vedomostných štandardov v jednotlivých predmetoch, ako aj garantom plnenia štátneho i školského vzdelávacieho programu.

b) Údaje o počte žiakov školy

Počet žiakov k 15. septembru 2008

Trieda	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá	Triedny učiteľ
<i>Príma</i>	24	10	14	Mgr. Eva Stanková
<i>Sekunda</i>	28	13	15	RNDr. Viera Tkáčová
<i>Tercia</i>	29	15	14	Mgr. Karin Macháčová
<i>Kvarta</i>	30	10	20	PaedDr. Zuzana Hlavatá
<i>Kvinta</i>	26	7	19	Mgr. Alena Ujľacká
<i>Sexta</i>	30	14	16	Mgr. Zuzana Lášticová
<i>Septima</i>	23	8	15	Mgr. Marianna Krčmáriková
<i>Oktáva</i>	31	14	17	RNDr. Iveta Černá
1. A	27	12	15	Mgr. Milina Kollárová
1. B	30	9	21	Mgr. Martin Cesnek
2. A	21	6	15	Mgr. Mariana Straková
2. B	20	6	14	Mgr. Jozef Lenčéš
3. A	32	12	20	Mgr. Lenka Šišáková
3. B	28	10	18	Mgr. Ľubica Faktorová
4. A	30	7	23	Mgr. Marta Godályová
4. B	25	10	15	Mgr. František Vondena
	434	163	271	

V školskom roku 2008/2009 boli na našej škole 2 žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

Počet žiakov k 31. augustu 2009

Stav na konci školského roka 2007-2008	430 žiakov
v júni odišlo	- 86 absolventov
k 31. 8. 2008 odišlo pre neprospech	- 1 žiačka
novoprijatí žiaci	+ 54
pristúpilo	+ 1 žiak
prestúpilo na inú školu	- 3 žiaci
vylúčení	- 2 žiaci
CELKOM:	393 žiakov

K 31. augustu 2009 sme mali na škole **393** žiakov.

d) Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka strednej školy

- Počet žiakov prihlásených na <u>štvorročné štúdium</u>	83
Prijatých žiakov na kritériá	60
- Z toho zapísaných	42
- Počet odvolaných	16
- Počet zapísaných z odvolaných	12
- Prestup do 1. ročníka	3
- Opakujúci 1. ročník	0

Všetci zapísaní žiaci **57**

- Počet prihlásených žiakov na <u>osemročné štúdium</u>	2
- Prijatí na štúdium	-
- Nastúpilo na štúdium	-

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

V roku 1997 publikovala medzinárodná komisia UNESCO správu J. Delorsa Vzdelávanie pre 21. storočie: Učenie je skryté bohatstvo, hovoriace o štyroch pilieroch vzdelávania, ktoré bude človek v 21. storočí pre úspešné prežitie potrebovať

- učiť sa poznávať
- učiť sa konať
- učiť sa žiť spoločne s inými
- učiť sa byť.

Takto poňaté piliere musia mať vplyv aj na chápanie funkcií školy, ktorá preberá úlohu interaktívnej a integračnej inštitúcie vo výchove a vzdelávaní detí a mládeže. Preto má plniť nielen úlohu kvalifikačnú (poznať, učiť sa, celoživotne sa učiť, pracovať s informačno-komunikačnými technológiami a pripraviť sa na profesiu), ale aj funkciu socializačnú (učiť sa žiť spoločne, ochraňovať dieťa pred škodlivými vplyvmi), funkciu integračnú (pripraviť na aktívny osobný a verejný život) a funkciu personalizačnú (podporiť individualitu žiaka, viesť ho k sebauvárania, vrátane kompenzácie jeho nedostatočností).

Ak sa pozrieme na výsledky Gymnázia Vojtecha Miháliky Sereď z pohľadu štyroch pilierov vzdelávania, tak z hľadiska kvalifikačného možno školský rok 2008/2009 označiť ako úspešný rok. Školu navštevovalo 430 žiakov v 16-tich triedach. Vedeniu školy sa podarilo stabilizovať pedagogický zbor. Všetci učitelia mali predpísanú odbornú aj pedagogickú spôsobilosť.

Základné ukazovatele klasifikácie školy v posledných troch rokoch obsahuje tabuľka:

	2006 / 2007	2007 / 2008	2008 / 2009
Počet tried školy	16	16	16
Celkový študijný priemer	1,72	1,73	1,77
Prospeli s vyznamenaním	28,63 %	33,03 %	32,56 %
Prospeli veľmi dobre	34,74 %	31,90 %	31,16 %
Prospeli	35,37 %	33,26 %	35,35 %
Neprospeli	1,05 %	1,58 %	0,70 %
Neklasifikovaní	0,21 %	0,23 %	0,23 %
Zameškané hodiny na žiaka	55,99	52,13	55,53
Neospravedlnené hodiny na žiaka	0,60	0,40	0,42

K žiadnym radikálnym zmenám v oblasti dosiahnutých výchovno-vyučovacích výsledkov nedošlo. Mierne sa znížil počet vyznamenaných žiakov a žiakov, ktorí prospeli veľmi dobre na úkor žiakov, ktorí iba prospeli. Počet neprospievajúcich žiakov sa znížil.

Najhoršie výsledky v uplynulom školskom roku opäť dosiahla trieda **3. A** (\bar{x} 2,38). Ostatné triedy mali priemerný prospech v tomto poradí:

Príma	1,39	oktáva	1,64	Tercia	1,74	1. A	1,91
4. A	1,59	Kvarta	1,68	1. B	1,75	Kvinta	1,98
Sekunda	1,60	4. B	1,69	3. B	1,78	2. B	2,03
Septíma	1,62	2. A	1,70	Sexta	1,86	3. A	2,38

Medzi triedy 8 ročného štúdia svojimi vynikajúcimi výsledkami sa začlenili triedy 4.A, 4.B a 2.A. V uvedených 2 maturitných triedach sa prejavilo, že žiaci prostredníctvom voliteľných predmetov študujú najmä predmety, o ktoré majú skutočný záujem a ktoré budú potrebovať pri štúdiu na vysokej škole. V prípade 2.A triedy ide o početne slabšiu triedu (21 žiakov) s vyhraneným záujmom o štúdium s vysokou ašpiračnou úrovňou.

Tradične najslabšie študijné výsledky dosiahli žiaci z prírodovedných predmetov a cudzích jazykov v poradí:

	Priemer za školu	Najhorší priemer v triede
Cvičenia z matematiky	2,63	3,67 v 3. A triede
Matematika	2,50	3,40 v 3. A triede

Seminár z matematiky	2,50	2,64 v 3. A triede
Chémia	2,27	2,64 v 3. A triede
Ruský jazyk	2,18	2,45 v sexte
Seminár z chémie	2,08	3,00 v 3. A triede
Nemecký jazyk	2,08	3,33 v 3. A triede
Španielsky jazyk	2,08	2,67 v 2. B triede
Konverzácia v NJ	2,04	3,40 v 4. B triede
Anglický jazyk	2,03	2,63 v 3. A triede

Z ostatných predmetoch boli priemery pod 2,00. Kompletný prehľad dosiahnutých výsledkov je v prílohe č. 1 – **Prehľad prospechu, dochádzky a správania**

K hodnoteniu dosiahnutých výsledkov v prírodovedných predmetoch predmetová komisia predložila nasledovnú analýzu.

Negatívny vplyv na dosiahnuté výsledky:

- ☉ znížený záujem žiakov o prírodovedné predmety aj v rámci voliteľných predmetov
- ☉ nedostatok učebníc, zbierok a metodických materiálov, ktoré by uľahčovali prácu žiakom a učiteľom
- ☉ nedostatok softwaru určeného na výučbu prírodovedných predmetov – hlavne v matematike
- ☉ nedostatočné používanie aktivizujúcich metód a foriem vyučovania, čo súvisí s tvorivosťou učiteľa
- ☉ nedostatočná informovanosť žiakov a často aj rodičov o využití vysokoškolského štúdia s príslušným zameraním na pracovnom trhu

Pozitíva vo vyučovaní prírodovedných predmetov:

- ☉ zapájanie veľkého počtu žiakov do predmetových olympiád a iných súťaží
- ☉ získavanie popredných umiestnení v predmetových olympiádach
- ☉ výsledky v maturitnej skúške
- ☉ vysoký počet prijatých žiakov na vysoké školy príslušného smeru
- ☉ využitie počítačov a inej techniky v jednotlivých predmetoch
- ☉ vyučovanie odborných seminárov a cvičení v 3. a 4. ročníku je na vysokej úrovni

Na gymnáziu sa v školskom roku 2008/2009 vyučovalo päť cudzích jazykov (jazyk anglický, nemecký, ruský, francúzsky a španielsky). Žiaci osemročného štúdia, ktoré je zamerané na cudzie jazyky, študujú tri cudzie jazyky – anglický, nemecký a tretí jazyk si volia spomedzi ruštiny, francúzštiny a španielčiny. Žiaci štvorročného štúdia absolvujú štúdium dvoch cudzích jazykov. Jazyk, s ktorým do školy prichádzajú (anglický alebo nemecký), druhý jazyk si volia spomedzi zostávajúcich. Dominantné postavenie na škole má jazyk anglický. Najviac

žiacov si volí tento jazyk ako maturitný predmet (v školskom roku 2008/2009 z 86 maturujúcich žiakov maturovalo z angličtiny 71 žiakov). Druhým najfrekventovanejším jazykom v škole je nemecký jazyk. V školskom roku 2008/2009 sme prvý krát maturovali z anglického aj nemeckého jazyka v 2 úrovniach B1 a B2, stanovených podľa Európskeho referenčného rámca. Snahou predmetovej komisie cudzích jazykov je spolupáčiť popri angličtine aj výučbu ostatných cudzích jazykov.

Pozitívne trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa prejavujú:

- ☛ v zvyšovaní úrovne vedomostí a komunikačných zručností študentov
- ☛ v zvyšovaní kvality vyučovacieho procesu pomocou moderných vyučovacích technológií (škola získala v školskom roku 2005/2006 projekt Jazykové laboratórium vo výške 350 000,- Sk) a moderných vyučovacích materiálov
- ☛ v zvyšovaní záujmu študentov o čítanie cudzojazyčnej literatúry a časopisov (Friendship, Hallo, Freundshaft, Spitze, Hurra, časopisy pre španielsky a ruský jazyk)
- ☛ čoraz viac žiakov sa zapája do jazykových súťaží a olympiád, korešpondenčných, družobných a partnerských projektov
- ☛ v organizovaní študijno-poznávacích zájazdov do krajín cieľového jazyka (Viedeň, Londýn)

Aj ostatné spoločenskovedné a výchovné predmety formovali a ovplyvňovali kvalifikačnú úroveň školy, ale plnili aj výchovnú funkciu v nasledovných oblastiach:

- ☛ výchove k slovenskému národnému povedomiu a zároveň k euro občianstvu a k multikulturalizmu, vedeniu žiakov k osvojeniu si materinského jazyka, hovorenej i písomnej podobe s komunikatívnym zacielením,
- ☛ prehľbovaniu vedomostí o našej vlasti, o národných dejinách a tiež o dejinách a kultúre európskych národov
- ☛ zvyšovaniu právneho vedomia žiakov o ľudských hodnotách, o ľudských právach, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch, predchádzaniu všetkým formám diskriminácie a intolerancie: rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a nacionalizmu
- ☛ kultivovaniu osobnosti žiakov ich usmerňovaním v hodnotovej orientácii a pri formovaní životných postojov, ktoré budú prispievať k zlepšeniu medziľudských vzťahov
- ☛ rozvíjaniu schopnosti orientovať sa v estetických a umeleckých hodnotách a podporovaniu umeleckej tvorivosti žiakov

Učitelia i žiaci majú vytvorené veľmi dobré podmienky pre prácu s informačno-komunikačnými technológiami, ktoré v maximálnej miere využívajú. Učebnice a učebné texty sú často neaktuálne a zastarané. Z toho dôvodu je pre nás internet bránou k najnovším poznatkom.

Gymnázium z pohľadu prípravy na profesiu umožňuje žiakom zorientovať sa v rámci všeobecného rozhl'adu, ktorý získajú počas štúdia. Jednoznačne v prvom rade pripravujeme žiakov na vysokoškolské štúdium.

Výstupom kvalifikačnej funkcie školy je aj maturitná skúška. Nedá sa ňou presne merať úroveň dosiahnutých vedomostí, lebo jej výsledky sú ovplyvnené skladbou žiakov, ktorí si maturitný predmet volili. Nie vždy maturujú z predmetu najlepší žiaci. Výsledky maturitnej skúšky v minulom školskom roku obsahujú nasledovné tabuľky.

1. Externá časť maturitnej skúšky

<i>Predmet</i>	<i>Zvolená úroveň</i>	<i>Počet všetkých študentov</i>	<i>Priemerná úspešnosť v %</i>
SJL	----	86	74,42
ANJ	B1	62	65,06
	B2	9	68,24
NEJ	B1	14	75,60
	B2	1	82,50
MAT	----	27	61,49

2. Písomná forma internej časti maturitnej skúšky

<i>Predmet</i>	<i>Zvolená úroveň</i>	<i>Počet všetkých študentov</i>	<i>Priemerná úspešnosť v %</i>
SJL	----	86	73,26
ANJ	B1	62	71,37
	B2	9	81,11
NEJ	B1	14	58,93
	B2	1	95,00

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky absolvovalo 86 žiakov s nasledovnými výsledkami:

<i>Predmet</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>Priemer</i>
SJL	86	1,86
ANJ – B1	62	1,74
ANJ – B2	9	1,00
NEJ – B1	19	1,95
NEJ – B2	1	1,00
FRJ	1	1,0
BIO	26	1,35
CHE	11	1,18

MAT	27	2,15
INF	8	1,38
GEO	17	1,82
DEJ	25	1,76
NOS	51	1,80

2 žiačky maturovali v náhradnom termíne, z toho 1 na konci školského roka nepospela a 1 žiačka nepospela pri ústnej maturitnej skúške. Na dobrovoľný predmet maturitnej skúšky sa neprihlásil žiadny žiak. Výborné výsledky externej aj internej časti maturitných skúšok boli ovplyvnené študijnými výsledkami maturujúcich tried počas celého štúdia na gymnáziu. V školskom roku 2008/2009 maturujúce triedy zaujali nasledovné poradie: 4. A – 2. miesto, oktáva – 5. miesto a 4. B – 7. miesto v rámci školy. Pre ilustráciu v rámci celého Trnavského samosprávneho kraja sme medzi 16 gymnáziami v rebríčku hodnotenia externej časti maturitnej skúšky v predmete matematika obsadili 2. miesto a v predmete slovenský jazyk a literatúra 6. miesto.

V rámci socializačnej funkcie sme prostredníctvom výchovných predmetov, školskými akciami (venčeky, stužkové slávnosti, imatrikulácie, vianočné zvonenie, výlety, exkurzie, športové súťaže) učili žiakov, ktorí sú osobnosťami s vyhranenými názormi, vzájomnej komunikácii. Snažíme sa posilniť výchovu tak, aby žiaci mali celý život motiváciu, chuť a možnosti sa zdokonaľovať, rozširovať si najmä ľudské kompetencie. Hoci sú naše možnosti obmedzené, ochraňujeme našich študentov pred škodlivými vplyvmi. Získali sme súhlas rodičov na vykonanie preventívnych opatrení v oblasti ochrany žiakov pred šírením rozličných druhov drog. Žiaci však nie sú ohrozovaní iba drogami. Možno horší je nezájem o život dieťaťa zo strany kompetentných, nedostatok času zo strany rodičov. Učitelia sa snažia zaplniť tento priestor predovšetkým záujmovou činnosťou v rámci krúžkov (do krúžkov bolo zapojených 307 žiakov z celkového počtu 434 žiakov), rozhovormi s problémovými deťmi, spolupracou s rodičmi a s odbornými zamestnancami Krajskej pedagogicko-psychologickej poradne v Trnave. Keď hlavným poslaním gymnázia je funkcia kvalifikačná, nemožno zanedbať aj integračnú funkciu, pripraviť študentov na aktívny osobný a verejný život. Aby vedeli pracovať v tíme, aby poznali svoju cenu, vedeli oceniť kvality iných ľudí. Formovať tieto vlastnosti žiakov možno nielen prostredníctvom výchovných predmetov. Moderné vyučovacie metódy (projektové vyučovanie, skupinové vyučovanie) ale aj potláčanie fetišu známok (čo sa nám veľmi nedarí vo vzťahu k rodičom), práca v prospech iných, či už v rámci triedy, školy, alebo mimo nej sú prostriedkami, ktoré formujú pohľad žiakov na svet.

Väčšina žiakov školy sú silné individuality. V rámci personalizačnej funkcie sa snažíme vypestovať v nich túžbu po zdokonaľovaní seba samého. Aby spoznal svoje nedostatky a kompenzoval ich svojimi prednosťami. Našími žiakmi sú špičkoví žiaci, ktorí dosahujú výborné výsledky v predmetových olympiádach, v recitačných, speváckych, tanečných i športových súťažiach.

f) Zoznam študijných odborov

Kód študijného odboru	Názov a zameranie	Číslo učebného plánu	Číslo učebných osnov
8. r. - 79025 73	gymnázium – cudzie jazyky	3625/1994-112	1797/1997-15
4. r. - 79025	Gymnázium	3597/1990-20	1252/1996-15

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Stav ku dňu koncoročnej klasifikácie žiakov:

Celkový stav pracovníkov: *fyzický* **41**
 prepočítaný **39,7**

Z toho pedagogickí zamestnanci: *fyzický stav* **33**
 prepočítaný **30,55**

Všetci pracovníci splňajú kvalifikačný predpoklad. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená vo všetkých predmetoch.

Príloha č. 3 obsahuje menovitý zoznam všetkých zamestnancov školy.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Štúdium, ktoré trvá:

rigorózna skúška 1

1. kvalifikačná skúška 1

Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ
(účastníčky projektu) 3

Štúdium, ktoré bolo už ukončené:

rigorózna skúška	1
2. kvalifikačná skúška	4
1. kvalifikačná skúška	1
Národný projekt: Ďalšie vzdelávanie učiteľov SŠ v predmete informatika	1
školenie pre koordinátorov drogovej prevencie	1
školiaci seminár k prevencii soc.-patologických javov	1
školenie o inovačných metódach vyučovania matematiky	1
školenie k novým učebným osnovám z M pre 2. roč.	2
Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecno-vzdel.predmetov v oblasti ukončovania štúdia na SŠ	1
Špecializačné kvalifikačné štúdium pre učiteľov predmetu informatika	1
školenie k oprave písomnej časti internej maturitnej skúšky, k učebnici Deutsch.com, význam písania v NJ	1
osvedčenie pre prácu s jed. látkami a veľmi jed. látkami	3
školenie o odbornej spôsobilosti v elektrotechnike	3
školenie multiplikátorov biológie	1
školenie k príprave projektov	1

Okrem uvedených vzdelávacích cyklov absolvovali vyučujúci priebežné vzdelávanie organizované MPC v Bratislave na Tomášikovej ulici, na ŠPÚ i na vysokých školách vo svojich aprobačných predmetoch zamerané na inovácie či maturitné skúšky.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V školskom roku 2008/2009 bolo zapojených do rôznych súťaží 350 žiakov. Najcennejšími sú úspechy žiakov školy vo vedomostných súťažiach, predmetových olympiádach a športových súťažiach. Úspešných riešiteľov predmetových olympiád a vedomostných súťaží bolo 60. Všetci boli ocenení pochvalou riaditeľky školy, knižnou, či vecnou odmenou a najúspešnejší aj finančnou odmenou od rady rodičov. Študenti, ktorí sa umiestnili na prvých troch miestach v športových súťažiach získali obdobné ocenenia. Dôležité je, že aj tí žiaci, ktorí nevyhrávali súťaže, sa naučili aktívne tráviť svoj voľný čas pri športových aktivitách.

Najvýraznejšie úspechy v uplynulom školskom roku dosiahli žiaci :

- **Jaroslav Ferenc** (sexta) získal 1. miesto v krajskom kole biologickej olympiády kategórie B v teoreticko-praktickej aj v projektovej časti, 1. miesto v celoštátnom kole biologickej olympiády opäť v oboch častiach, v rámci biologickej olympiády získal aj cenu dekana Prírodovedeckej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. Tento študent nás vynikajúco reprezentoval aj v zahraničí. Získal bronzovú medailu na medzinárodnej olympiáde mladých vedcov IJSO v Južnej Kórei a z Azerbajdžanu z medzinárodnej olympiády environmentálnych projektov INEPO – EUROASIA opäť priviezol bronzovú medailu.
- **Michal Czisar** (príma) obsadil v okresnom kole pytagoriády 9. miesto
- **Katarína Straková** (príma) v okresnom kole matematickej olympiády obsadila 11.-12. miesto
- **Eliška Gríková** (príma) získala v mestskom kole Sudoku vo svojej kategórii 1. miesto
- **Adam Klementis** (sekunda) získal 1. miesto v okresnom kole pytagoriády
- **Patricia Mužlayová, Kristína Godályová a Richard Scherhauser** (všetci zo sekundy) obsadili 1.-3. miesto v okresnom kole matematickej olympiády. Poslední dvaja menovaní boli zároveň úspešnými riešiteľmi celoslovenskej súťaže matematický klokan
- **Michaela Bieliková** (tercia) sa stala majstrom mesta v Sudoku, v celoštátnom kole tejto súťaže obsadila 2. miesto a zúčastnila sa aj majstrovstiev sveta v Sudoku, kde obsadila 121. miesto. Žiačka v okresnom kole pytagoriády obsadila 3.-5. miesto a v okresnom kole matematickej olympiády 6. miesto. Bola úspešným riešiteľom v celoslovenských súťažiach matematický klokan a Expert.
- **Tomáš Stanko** (tercia) získal 1. miesto v okresnom kole Pytagoriády a postúpil do celoslovenského kola, kde obsadil 11. miesto. Zároveň bol úspešným riešiteľom v celoslovenských súťažiach matematický klokan a Expert.

- **Adam Ormandy** (tercia) získal 2. miesto v okresnom kole Pytagoriády
- **Dominika Macháčová** (tercia) v okresnom kole Pytagoriády obsadila 3.-5. miesto a na Majstrovstvách mesta v Sudoku obsadila vo svojej kategórii 2. miesto. Žiačka bola úspešným riešiteľom v celoslovenských súťažiach matematický klokan a Expert.
- **Veronika Kováčová** (tercia) získala v okresnom kole olympiády v anglickom jazyku 2. miesto a v krajskom kole tej istej súťaže obsadila 6. miesto
- **Dušan Tamaškovič, Monika Prívoníková a Martin Král** (všetci tercia) boli úspešnými riešiteľmi v celoslovenských súťažiach matematický klokan a Expert
- **Barbora Klištincová** (kvarta) získala v okresnom kole olympiády v nemeckom jazyku 2. miesto
- **Ladislav Dubnický** (kvarta) obsadil 4. miesto v krajskom kole chemickej olympiády
- **Anton Matejička** (kvarta) bol úspešným riešiteľom celoslovenskej súťaže Expert
- **Zuzana Vranková** (kvarta) získala 1. miesto v krajskom kole olympiády v slovenskom jazyku a celoštátnom kole 5. miesto, v okresnom kole v olympiáde v nemeckom jazyku obsadila 3. miesto, v krajskom kole chemickej olympiády 4. miesto a bola úspešnou riešiteľkou krajského kola biologickej olympiády
- **Roman Vrbovský** (sexta) získal 2. miesto v krajskom kole chemickej olympiády
- **Zuzana Horváthová** (sexta) v krajskom kole chemickej olympiády získala 1. miesto, v krajskom kole fyzikálnej olympiády 3. miesto, v mestskom kole biblickej olympiády obsadila 2. miesto a bola úspešnou riešiteľkou celoslovenských súťaží Mladý vedec a FyzIQ.
- **Denisa Kapustová** (sexta) získala 1. miesto v súťaži Mihálikova Sereď, v mestskom kole biblickej olympiády obsadila 2. miesto a bola úspešnou riešiteľkou celoslovenskej súťaže FyzIQ.
- **Monika Paulíková** (sexta) obsadila v krajskom kole chemickej olympiády 11. miesto, v mestskom kole biblickej olympiády obsadila 2. miesto a bola úspešnou riešiteľkou celoslovenskej súťaže FyzIQ.
- **Lenka Levková** (sexta) obsadila v krajskom kole chemickej olympiády 6. miesto
- **Kevin Jamrich** (sexta) bol úspešným riešiteľom v celoslovenskej súťaži matematický klokan.
- **Frederika Fačkovcová, Silvia Suchánová, Miroslava Dudášová, Lucia Ondrušková, Monika Miklošíková** (všetky sexta) boli úspešnými riešiteľkami celoslovenskej súťaže Mladý vedec
- **Miroslava Hujová** (septima), obsadila v krajskom kole biologickej olympiády 1. miesto
- **Barbora Urbanová** (septima) obsadila 1. miesto v okresnom kole, 1. miesto v krajskom a 5. miesto v celoštátnom kole olympiády v anglickom jazyku

- **Frencien Bauer** (septima) obsadil v okresnom kole recitačnej súťaže Čaro slova 1. miesto, v krajskom kole súťaže Hollého pamätník 1. miesto, v okresnom kole olympiády v nemeckom jazyku 2. miesto a v súťaži matematický klokan bol úspešným riešiteľom
- **Dušan Jom** a **Silvia Krajčová** (obidvaja zo septimy) boli úspešnými riešiteľmi v súťaži matematický klokan
- **Katarína Filová** (septima) obsadila v krajskom kole astronomickej súťaže 6. miesto
- **Viktória Scherhaufarová** (oktáva) obsadila 1. miesto v mestskom kole súťaže Mihálikova Sered' a 1. miesto v mestskom kole súťaže Folklórna Sered'
- **Marek Hornák, Marek Kišš, Jakub Fabián** (všetci oktáva) boli úspešnými riešiteľmi v súťaži matematický klokan
- **Katarína Novosadová** (1.A) bola úspešnou riešiteľkou v krajskom kole chemickej olympiády a obsadila 21. miesto
- **Magdaléna Bírová** (1.B) získala v okresnom kole recitačnej súťaže Čaro slova 1. miesto
- **Nikola Bilková, Simona Bilková a Andrea Wongreyová** (všetky 1.B) obsadili 3. miesto v mestskom kole biblickej olympiády
- **Mária Neslušánová, Karolína Čičová, Eva Vrtochová** (všetky 2.A) získali v mestskom kole biblickej olympiády 1. miesto a v krajskom kole 3. miesto. **Mária Neslušánová a Eva Vrtochová** boli úspešnými riešiteľkami v krajskom kole biologickej olympiády. **Eva Vrtochová** ešte obsadila 4. miesto v okresnom kole olympiády v anglickom jazyku.
- **Diana Vanková** (2.A) bola úspešnou riešiteľkou v krajskom kole biologickej olympiády
- **Katarína Kružlíková** (2.A) bola úspešnou riešiteľkou celoslovenskej súťaže Bcool s chémiou
- **Nikola Velčická** (2.B) sa umiestnila v medzinárodnej korešpondenčnej súťaži Čo vieš o Nemecku na 6.-7. mieste
- **Lukáš Šurín** (3.B) bol v krajskom kole astronomickej súťaže úspešným riešiteľom
- **Rudolf Wuscher** (4.A) získal v okresnom kole olympiády v anglickom i v nemeckom jazyku 1. miesto, v krajskom kole olympiády v nemeckom jazyku obsadil 5. miesto a v krajskom kole olympiády v anglickom jazyku obsadil 3. miesto
- **Monika Svrbická** (4.A) v krajskom kole biologickej olympiády obsadila 3. miesto
- **Paulína Radimáková** (4.A) bola úspešnou riešiteľkou krajského kola biologickej olympiády
- Družstvo chlapcov v krajskom kole v basketbale na Župnej olympiáde obsadilo 1.miesto a v slovenskom kole 5. miesto
- Družstvo basketbalistiek sa na Župnej olympiáde v oblastnom kole umiestnilo na 1. mieste a v krajskom kole na 3. mieste
- Družstvo volejbalistiek obsadilo v okresnom kole 2. miesto

- Družstvo futbalistiek v regionálnom kole získalo 1. miesto
- Výborné výsledky dosiahli naši žiaci aj na Atletickej olympiáde, v Behu oslobodenia Serede, v cezpoľnom behu a v MO SAŠŠ v atletike, . Boli to najmä: **Barbora Bardiovská, Ľuboš Halabrín, Tomáš Horváth, Peter Bosý, Zuzana Jančulová, Jakub Bukovčák, Miroslava Plocháčková, Ľubomír Lehocký, Timea Nováková, Simona Dobišová, Martin Navrátil, Hana Gálová, Simona Forrová, Dominika Eliášová, Marek Vodička, Matej Fačkovec, Ivana Hubinská a Lucia Ondrušková.**

Za uvedenými úspechmi žiakov treba vidieť veľmi obetavú prácu učiteľov školy Mgr. Mariany Strakovej, RNDr. Ivety Černej, Mgr. Karin Macháčovej, Mgr. Marianny Krčmárikovej, Mgr. Lenky Šišákovej, Mgr. Zuzany Šupovej, Mgr. Evy Stankovej, RNDr. Kvetoslavy Herzogovej, Mgr. Ľubici Faktorovej, Mgr. Aleny Ujlackej, PaedDr. Jany Míkovej, Mgr. Ľubici Štefáčkovej, Mgr. Bohdany Renáčovej, Mgr. Ingeborg Nichtovej, Mgr. Tamary Maruničovej, ale i ostatných učiteľov, ktorých žiaci i napriek vynaloženej námahe počas prípravy nedosiahli úspechy v krajskom a vyššom kole.

V roku 2008 si pripomenulo naše gymnázium 55. výročie svojho vzniku. 24. októbra 2008 v Dome kultúry v Seredi sa konala slávnostná akadémia, ktorú pripravili učitelia a študenti školy. Pri tejto príležitosti nám bol prepožičaný čestný názov školy Gymnázium Vojtecha Miháliky Sereď. Podarilo sa nám, prvýkrát od vzniku gymnázia, vydať bulletin o škole a iné propagačné materiály.

Škola sa prezentovala na verejnosti aj vianočným pásmom „Vianočné zvonenie“, podieľali sme sa na zabezpečení kultúrneho programu počas sereďského jarmoku. Organizovali sme imatrikulačnú slávnosť, stužkové slávnosti, gymnaziálny ples, venčekové slávnosti, exkurziu do Viedne a rôzne akcie v rámci prevencie drogovej závislosti. Podarilo sa nám zorganizovať aj jazykovo-poznávací kurz do Londýna, ktorého sa zúčastnilo 26 študentov. Žiaci v Londýne navštevovali školu, kde na konci jazykového kurzu dostali certifikát o jeho absolvovaní. Zorganizovali sme Deň otvorených dverí, počas ktorého sme propagovali výsledky školy.

V uplynulom školskom roku sme začali pracovať v projekte Comenius 1 – Školské partnerstvá. Do projektu sú okrem nás zapojené školy z Českej republiky, Maďarska, Poľska a Rumunska. V minulom školskom roku sa uskutočnili 2 projektové stretnutia, u nás a v Rumunsku. V školskom roku 2009/2010 prebehne druhý rok realizácie tohto projektu. Sú naplánované 3 stretnutia: v Poľsku, v Maďarsku a v Českej republike.

Ďalšou aktivitou, ktorú sme začali realizovať v školskom roku 2008/2009 je partnerstvo so Sociálno-pedagogickým gymnáziom v Stuttgarte. Minulý školský rok nás navštívili študenti tejto školy a v tomto školskom roku naši žiaci pcestujú do Stuttgartu.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2008 / 2009 bola škola zapojená do nasledujúcich projektov:

<i>Názov projektu</i>	<i>Termín začatia realizácie projektu</i>	<i>Termín ukončenia realizácie projektu</i>	<i>Výsledky</i>
S tebou a o tebe	1998	trvá	<i>Podpora reprodukčného zdravia dievčat a správnych hygienických návykov</i>
INFOVEK	1999	trvá	<i>Podpora informatizácie školstva a vzdelanostnej ekonomiky</i>
Comenius-školské partnerstvá	2008	2010	<i>Téma: Ľudová výroba, ľudové remeslá v Európe – včera a dnes</i>

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Komplexná inšpekcia bola na škole vykonaná v roku 2000. V zmysle metodického usmerenia č. 10/2006 – R z 25. mája 2006 k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení jej závery neuvádzame.

l) Údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy

Budova školy bola postavená v roku 1927 ako meštianska škola. Telocvičňa, ktorá nie je súčasťou budovy, bola postavená svojpomocne v r. 1983. Škola je postavená účelne. Od školského roku 1997/1998 bolo zriadené osemročné gymnaziálne štúdium so zameraním na cudzie jazyky, čo čiastočne ovplyvnilo skladbu pedagogického zboru, ale bolo treba vytvoriť materiálne podmienky pre rozrastajúcu sa školu. Z pôvodne osem triedneho gymnázia sme šesťnásť triednou školou Katastrofálne priestorové podmienky (v budove s kapacitou 8 tried sa tiesnilo 12 tried.) nám pomohol v roku 2003 vyriešiť náš zriaďovateľ TTSK. Rekonštrukciou vo výške 5 mil. Sk sme adaptovali susednú prázdnu školskú budovu pre potreby Gymnázia Sereď. Jej vlastníkom je mesto Sereď, ktoré nám ju prenajíma za 1,- Sk ročne. Pôvodná školská budova trpela značným modernizačným deficitom, ktorý sa nám darí s podporou zriaďovateľa postupne eliminovať. V posledných deviatich rokoch sa nám podarilo rekonštruovať sociálne zariadenia,

vybudovať nové odtokové zvody a žľaby, pristaviť sociálne zariadenia k budove telocvične a rekonštruovať susednú školskú budovu. V školskom roku 2006/2007 sme zrekonštruovali rozvody kúrenia a výmenníkovú stanicu nahradila plynová kotolňa. Budovu netreba zatepliť, má dostatočne široké obvodové múry (cca 100 cm). V priebehu školského roka 2007/2008 sme zrekonštruovali rozvody vody a kanalizácie, počas hlavných prázdnin sme rekonštruovali osvetlenie v triedach, kúpili sme novú telefónnu ústredňu a začalo sa s výsadbou zelene. V školskom roku 2008/2009 zriaďovateľ školy v súčinnosti s vedením školy vyriešil najhorúcejší problém, vymenili sa okná na pôvodnej budove školy. Začala sa realizovať aj výmena podlahových materiálov v jednotlivých miestnostiach, či výmena nábytku v kabinetoch.

Po niekoľkoročnom budovaní vnútorných priestorov školy sme dostali financie aj obnovenie fasády. V auguste 2009 sme začali s jej rekonštrukciou. Nakoľko budova školy je historickou pamiatkou, uvedené práce sú veľmi finančne náročné. Fasáda sa bude obnovovať z toho dôvodu postupne, teraz to bude len vonkajšia časť. Veríme, že sa nám v ďalšom období podarí získať financie aj na obnovu vnútornej časti fasády.

Okrem veľkých rekonštrukčných prác, súvisiacich s modernizáciou školy, treba zabezpečiť aj bežnú údržbu a revízie. Aj tu narážame na nedostatok finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu. Bez pomoci zriaďovateľa by sme nedokázali plniť úlohy v tejto oblasti.

Problém, ktorý sa nám v minulom školskom roku nepodarilo vyriešiť, je problém so šatňami. Keďže nemáme dostatočné uzamykateľné priestory na umiestnenie šatní, vedenie školy požiadalo zriaďovateľa o pridelenie financií. V minulom školskom roku sme dostali finančný prísľub vo výške 1 milión Sk na zakúpenie šatňových skriniek, ale v apríli 2009 boli financie pozastavené TTSK z dôvodu finančnej krízy.

Vďaka financiám zo Združenia rodičov a vzdelávacieho združenia Gaudeamus sa kúpili počítače a notebooky do niektorých kabinetov, značne sa inovovali didaktická technika a pomôcky. Z prostriedkov zriaďovateľa sme dostali rôzne športové potreby na telesnú výchovu a mimoškolskú činnosť našich žiakov.

Vedenie školy predložilo požiadavky na kapitálové výdavky na najbližšie roky:

	<i>Požiadavky na stavebné akcie</i>	<i>Požiadavky na nákup HM</i>
2010	Rekonštrukcia fasády budovy školy – 548 000€ Rekonštrukcia ventilácie v telocvični – 6 700€	Interaktívna tabuľa – 6 600€

2011	Náter strechy a jej vnútorná izolácia na budove telocvične – 133 000€ Rekonštrukcia rozvodných skríň elektric. rozvodov – 23 300€	Kopírovací stroj – 4 000€
2012	Rekonštrukcia oplotenia školy – 34 000€ Zaizolovanie základov budovy školy – 66 400€	Interaktívna tabuľa – 6 600€

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

m.1) o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov – uvádza „Správa o hospodárení za kalendárny rok 2006 v zmysle § 7 ods. 1-3 zákona č. 597/2003“, **pozri prílohu č. 4 – Správa o hospodárení**

m.3) o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít uvádza „Správa o hospodárení za kalendárny rok 2006 v zmysle § 7 ods. 1-3 zákona č. 597/2003“, **pozri prílohu č. 4 – Správa o hospodárení**

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Spôsoby realizácie výchovy a vzdelávania v školskom roku 2008/2009 vychádzali z koncepčného zámeru rozvoja školy na roky 2003-2008 odvíjajúceho sa od vzdelávacích potrieb človeka žijúceho v informačnej spoločnosti.

Hlavnými úlohami, ktoré mali v školskom roku 2008/2009 zabezpečiť zvyšovanie efektívnosti výchovy a vzdelávania sú vytýčené v pláne práce školy.

- 1. Usporiadať učivo do poznatkových štruktúr, klásť dôraz na to, aby žiaci chápali nové poznatky vo vzájomných súvislostiach. Zvyšovanie úrovne vedomostí žiakov dosahovať základnou odbornou a metodickou prípravou učiteľov na každú vyučovaciu hodinu. Dôsledne a premyslene využívať časovú dotáciu každej vyučovacej hodiny. Využívať najčerstvejšie poznatky pedagogického výskumu.**

Garantom splnenia tejto úlohy sú predmetové komisie. Ťažisko ich práce spočívalo vo výbere základného a rozširujúceho učiva, jeho metodického spracovania. Učitelia sa zúčastňovali priebežného vzdelávania organizovaného MPC na Tomášikovej ulici v Bratislave, ŠPÚ v Bratislave a vysokými školami aby zachytili najnovšie trendy a poznatky v oblasti pedagogického výskumu i nové trendy v metodike vyučovania jednotlivých predmetov. Škoda, že žiakom nie sú k dispozícii moderné aktuálne učebnice, ktoré by rešpektovali najnovšie poznatky pedagogickej vedy a požiadavky štátneho vzdelávacieho programu. Učíme z učebníc starých aj niekoľko desaťročí. Všetky nové a progresívne poznatky dopĺňajú učitelia žiakom internými materiálmi.

2. Rozvoj rozumových a kognitívnych funkcií podriadiť úrovni osobnosti žiaka. Voliť individuálny prístup, uplatňovať motiváciu, budovať na ašpiračnej úrovni žiaka. Pozorne pristupovať k talentovaným žiakom. Pracovať s nimi aj v mimo vyučovacom čase, zapájať ich do riešenia náročnejších samostatných úloh.

Rozumové a kognitívne funkcie študentov nášho gymnázia sú v širokom spektre, už len z dôvodov vekovej štruktúry žiakov – od 10 do 19 rokov. Je majstrovstvom učiteľa prispôbiť sa požiadavkám žiakov. Snažíme sa svoje ciele korigovať pre žiakov s nižšou ašpiračnou úrovňou a schopnosťami tak, aby splnili požiadavky na klasifikáciu dostatočnú. Z koncoročnej klasifikácie vyplýva, že zo 430 žiakov školy nepospeli 3 žiaci, čo je uspokojivý výsledok. Talentovaní žiaci – to je hrdosť, radosť a satisfakcia pre každého učiteľa, ktorý môže pracovať s talentovaným žiakom. Nie vždy vynaložená námaha prináša adekvátne výsledky vo forme ocenení zo súťaží a olympiád, ale dobrý pocit a vďaka žiakov a možno aj ďakujem „po rokoch“ na pomaturitných stretnutiach je hybnou silou, ktorá učiteľov motivuje do tejto práce. V tejto oblasti pracujú takmer všetci učitelia formou krúžkov, či individuálnej starostlivosti.

3. Využívať služby internetu na obsahovú inováciu vyučovacích predmetov.

Takmer všetci vyučujúci sú počítačovo gramotní. Nie je problém využívať služby internetu. Na internetom podporovanú výučbu sme zakúpili v školskom roku 2008/2009 z prostriedkov Združenia rodičov ďalšie učebné pomôcky podporujúce využívanie IKT, ktoré využívajú vyučujúci v triedach mimo počítačových učební (dataproyektor s notebookom máme umiestnený vo fyzikálnej učebni a v biologickej učebni).

4. Postupne rozvíjať schopnosti žiakov, vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami.

Bola vytvorená stránka www.gymsered.edupage.org, kde žiaci i rodičia môžu nájsť informácie o organizácii vyučovania, hodnotení žiakov (internetová žiacka knižka), ale aj učitelia môžu na túto stránku vložiť žiakom študijné materiály.

5. V obsahu a metódach vyučovania všetkých predmetov podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní. Proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základ pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii.

Je potrebné pripraviť človeka ako integrovanú osobnosť na zvládanie problémov i na ich riešenie. Už dnes sa dá na základe analýzy reforiem školstva vo svete i trendov v EÚ povedať, že je potrebné posilniť výchovu a vzdelávanie, či už všeobecné ale najmä profesionálne projektovať tak, aby človek mal celý život motiváciu, chuť a možnosti sa zdokonaľovať, rozširovať si svoju odbornú kvalifikáciu a najmä ľudské kompetencie.

6. Sprístupniť žiakom priestory školy na záujmovú činnosť i v mimo vyučovacom čase.

Škola je denne v prevádzke až do 18:00 hodiny. Všetky priestory školy - nielen športoviská - sú žiakom k dispozícii v rámci záujmových aktivít.

7. Zistiť u žiakov 2. a 3. ročníka záujem o voliteľné predmety v šk. roku 2008/2009. Podľa záujmu vytvoriť vhodné podmienky pre realizáciu záujmu žiakov o voliteľné predmety.

V máji a v júni si žiaci volili voliteľné predmety. Ich voľbe predchádzala vysvetľovacia kampaň zo strany vyučujúcich. Výsledky voľby žiakov riaditeľka školy rešpektovala pri tvorbe úväzkov pre učiteľov.

8. Informovať žiakov a rodičov o forme a obsahu maturitnej skúšky.

Rodičia boli informovaní o forme, obsahu a organizačnom zabezpečení maturitnej skúšky na plenárnom zasadnutí združenia rodičov v októbri 2008.

9. Pripraviť všetky dokumenty k maturitnej skúške.

Predsedyňa školskej maturitnej komisie v zhodnotení celkového priebehu maturitnej skúšky konštatovala, že dokumentácia bola pripravená bez nedostatkov v súlade s Vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 318/2008 Z.z. z 23. júla 2008.

10. Výchovu človeka k humanite, slobode, tolerancii a etickému konaniu zabezpečovať osobným príkladom, ale aj organizovaním mimoškolských aktivít.

Vyspelý pedagogický zbor - odborne aj ľudsky vedie žiakov ku konaniu v súlade s princípmi humanity, slobody, tolerancie a etiky. Množstvo spoločenských mimoškolských aktivít prispelo k šíreniu dobrého mena Gymnázia Vojtecha Miháliku Sereď (Gymnaziálny ples, venčekové slávnosti, Deň otvorených dverí, výlety, exkurzie, športové podujatia).

11. Vyučovanie povinných predmetov etická výchova alebo náboženská výchova v 1. a 2. ročníku štvorročného gymnázia a v 1. až 6. ročníku osemročného štúdia zabezpečiť podľa písomného rozhodnutia rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov. Zabezpečiť aby žiaci počas školského roka neprechádzali z predmetu etická výchova na predmet náboženská výchova a naopak.

Pri zápise na štúdium rodičia odovzdajú písomné rozhodnutie o voľbe vyučovania etickej výchovy alebo náboženskej výchovy. K prestupom dochádza vždy na začiatku nového školského roka a súvisí to najmä s kvalitou vyučujúceho náboženskej výchovy a so zaradením uvedených predmetov do rozvrhu.

12. Úzko spolupracovať s rodičmi žiakov.

Spoluprácu s rodičmi možno označiť za veľmi dobrú. Dokonca aj rodičia problémových žiakov si nájdu čas na návštevu školy a participujú na riešení problémov detí. Naši rodičia majú veľký záujem, aby deti školu skončili s výbornými výsledkami, aby mali v živote väčšie šance na úspech.

13. Zabezpečiť spoluprácu školy s KPPP poradňou v Trnave.

KPPP v Trnave má značný vplyv na úspešnosť žiakov. PhDr. Zdenka Budická poskytuje žiakom služby v oblasti profesijnej orientácie. V priebehu 2. ročníka prešli všetci žiaci jej poradenským servisom. Výchovná poradkyňa Mgr. Zuzana Lášticová odporúča rodičom pomoc KPPP i pri poruchách učenia a výchovných problémoch, týkajúcich sa vzťahov medzi rodičmi a ich deťmi.

14. Venovať sa zvyšovaniu právneho vedomia pedagogických zamestnancov.

Vedenie školy včas informuje pedagogických i ostatných pracovníkov školy so zmenami právnych noriem, čím predchádza zbytočným nedorozumeniam medzi zamestnancami školy navzájom, zamestnancami školy a vedením školy, ale aj medzi rodičmi a učiteľmi, učiteľmi a žiakmi.

15. Venovať zvýšenú pozornosť klasifikácii správania.

V uplynulom školskom roku sme po diskusii v pedagogickej rade, ktorej predchádzali výchovné opatrenia s motivujúcim účinkom, pristúpili k zníženiu známky zo správania na stupeň

uspokojivé u 12 žiakov. Odmenení však boli všetci žiaci, ktorí reprezentovali školu a šírili jej dobré meno.

16. Venovať pozornosť rešpektovaniu ľudských práv žiakov, ich ľudskej dôstojnosti, včas odhaľovať prejavy šikanovania alebo psychického nátlaku tak zo strany spolužiakov, ako aj učiteľov.

V priebehu školského roka aj vďaka mimoriadnej pozornosti zo strany výchovného poradcu, koordinátora drogových závislostí, učiteľov etickej a náboženskej výchovy a ďalších výchovných predmetov neboli porušené ľudské práva žiakov, ohrozená ich ľudská dôstojnosť. Neriešili sme prejavy šikanovania ani zo strany žiakov, ani zo strany učiteľov. Atmosféra v škole aj napriek veľkému vekovému rozptylu žiakov (10-19 rokov) je priateľská, bez prejavov agresivity a intolerancie.

17. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupovať podľa metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia základných a stredných škôl. Realizovať uznesenie vlády SR z 8. novembra 2006 o realizácii Národného programu rozvoja životných podmienok občanov so zdravotným postihnutím vo všetkých oblastiach života a na všetkých úrovniach plniť opatrenia tohto programu, ktoré sa dotýkajú výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným postihnutím.

V školskom roku 2008/2009 študovali na našej škole 2 žiaci s vývinovými poruchami učenia. V spolupráci s rodičmi rešpektujeme zdravotné obmedzenia našich žiakov.

18. Výstupný vzdelávací štandard povinného učiva ochrana človeka a prírody pre stredné školy zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu aj v školskom roku 2008/2009.

V zmysle výstupno-vzdelávacieho štandardu prebehli cvičenia ochrany človeka a prírody v jarnom a jesennom období v 1., 2. a 3. ročníku štvorročného štúdia a prímý, sekundy, tercié, kvarty, kvinty a septimy osemročného štúdia.

19. Prostredníctvom koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov realizovať preventívny program školy v tejto oblasti.

Koordinátor drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov postupoval v súlade s vypracovaným plánom, ktorý splnil vo všetkých oblastiach. Stálymi úlohami koordinátora protidrogovej výchovy a iných sociálno-patologických javov sú:

1. Pomôcť mladému človeku získať jasný obraz o svojom správaní a o možnostiach presadiť sa pozitívnym spôsobom.
2. Zamerať sa na programy prevencie fajčenia, konzumácie alkoholu a iných psychotropných látok.
3. Formou besied, súťaží a rôznych aktivít propagovať zdravý životný štýl.
4. Využívať overené ponuky besied, prednášok, projektov a výstav k danej problematike.
5. Zapájať študentov do rôznych projektových krúžkových a športových aktivít poriadaných školou.
6. Koordinátor sa pravidelne zúčastňuje aktivít, seminárov a školení pre koordinátorov prevencie za účelom zvyšovania odbornosti.
7. Aktivity zamerať na vzájomnú toleranciu a boj proti šikanovaniu.
8. Pravidelne spolupracovať s vyučujúcimi, triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou a vedením školy.
9. Spolupracuje so špecializovanými pracoviskami prevencie drogových závislostí

20. Vytvárať pozitívnu sociálnu klímu prostredníctvom edukačných programov ako prevencie násilia v školách s využitím metód tvorivo humanistickej výchovy.

Edukačné programy prevencie a násilia v školách sme zaradili do predmetov etická výchova, náboženská výchova ale aj iných výchovných a spoločensko-vedných predmetov.

o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení

Silné stránky:

- ☞ študijný plán s veľkou možnosťou diferenciacie podľa záujmov študenta
- ☞ silný manažment
- ☞ vysoká kvalifikovanosť zboru
- ☞ dobrá pracovná klíma
- ☞ zapojenosť do súťaží a predmetových olympiád
- ☞ výsledky maturitnej skúšky
- ☞ vzrastajúca podpora zo strany zriaďovateľa
- ☞ zapájanie do projektov
- ☞ lepšia informovanosť rodičov budúcich žiakov
- ☞ široká ponuka voľno časových aktivít

Slabé stránky:

- ⊖ nedostatok financií
- ⊖ chýbajúce techniky na zmeranie pridanej hodnoty
- ⊖ zlé sociálne zázemie žiakov
- ⊖ nedostatok učebníc a iných učebných materiálov, ktoré by boli obsahovo v súlade so štátnym vzdelávacím programom
- ⊖ slabá informovanosť žiakov a často i rodičov o využití štúdia daných predmetov na pracovnom trhu
- ⊖ slabá propagácia školy a jej výsledkov
- ⊖ nemáme vlastnú jedáleň

Príležitosti:

- ⊕ zlepšenie podpory zo strany zriaďovateľa
- ⊕ pracovať na lepšej informovanosti rodičov súčasných i budúcich žiakov
- ⊕ zvýšenie záujmu o školu zo strany záujemcov o štúdium
- ⊕ ďalšie zapájanie do projektov
- ⊕ viac využívať aktivizujúce metódy a formy vyučovania
- ⊕ propagovať školu a jej výsledky

Hrozby (riziká):

- ⊖ demografický pokles populácie
- ⊖ zhoršenie sociálneho zázemia
- ⊖ pokles reálnej štátnej podpory
- ⊖ zvýšenie výdavkov na prevádzku a investície
- ⊖ strata motivácie učiteľov
- ⊖ zavedenie vzdelávacích modulov
- ⊖ silný a negatívny vplyv médií na žiakov
- ⊖ zvyšovanie administratívy
- ⊖ slabá pripravenosť učiteľa na výkon povolania
- ⊖ nízka ašpiračná úroveň žiakov

p)Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.

Všetci študenti, ktorí prejavili záujem o vysokoškolské štúdium, sú zapísaní a začínajú študovať na vysokých školách. Spätnú väzbu z vysokých škôl nemáme, sme odkázaní iba na informácie, získané od študentov. Silnou stránkou našich študentov sú najmä prírodovedné predmety. Mnohí študenti preto odchádzajú študovať na technické univerzity.

Je ťažké urobiť akékoľvek porovnanie škôl navzájom, pretože máme rôzne východiskové pozície a metodika hodnotenia škôl na základe stanovenia pridanej hodnoty v oblasti výskumu je na úplnom začiatku. Ministerstvo školstva zriadilo od 1. 9. 2008 Ústav certifikácie a meraní, ktorý sa má podieľať na riešení merania výsledkov a ich vzájomného porovnávania.

2 a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Gymnázium Vojtecha Mihálika Sereď je rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti Trnavského samosprávneho kraja. Umiestnená je v dvoch budovách v centre mesta Sereď (jedna budova je majetkom TSK, druhá je prenajatá od MÚ v Sereď). V oboch budovách je umiestnených 16 tried. K dispozícii na výučbu je 13 univerzálnych učební s rozlohou 1 263 m² a odborné učebne: fyziky 24 m², biológie 70 m², výpočtovej techniky (tri učebne spolu 117 m² a chemické laboratórium s rozlohou 20 m²).

Škola vlastní 2 telocvične a posilňovňu. Vedenie školy má k dispozícii riaditeľňu, pracovňu zástupcu riaditeľky školy. Úsek administratívy má k dispozícii 2 kancelárie, učitelia školy využívajú 14 kabinetov. Z obslužných priestorov sú k dispozícii žiakom i učiteľom:

- 6 šatní
- 3 miestnosti so sprchami
- 5 miestností s toaletami pre dievčatá
- 5 miestností s toaletami pre chlapcov
- 4 toalety pre zamestnancov
- 2 miestnosti pre upratovačky
- 1 sklad učebníc
- 1 miestnosť pre školníka
- 1 archív
- 1 knižnica

Obe budovy Gymnázia sú pripojené na mestský vodovod a kanalizáciu, ktoré boli zrekonštruované. Dodávka tepla do vlastnej budovy je zabezpečená z vlastnej plynovej kotolne. Plynovou kotolňou je vykurovaná aj prenajatá budova. V školskom roku 2007/2008 v rámci rekonštrukcie kúrenia boli vybudované nové rozvody kúrenia a nainštalované nové vykurovacie telesá. V priebehu školských prázdnin v júli – auguste 2008 bolo zrekonštruované osvetlenie v triedach tak, aby spĺňalo požadované hygienické parametre. V minulom školskom roku sa uskutočnila aj výmena okien v pôvodnej budove školy.

Vnútorne priestory školy sú udržiavané najmä aj vďaka pomoci rodičov. V celej škole sa píše fixkami na biele tabule, čím sa znížila prašnosť v triedach. Žiaci našej školy trpia vo zvýšenej miere alergiami, keďže náš región má veľkú ekologickú záťaž. Rodičia prispievajú na nákup hygienických potrieb (toaletný papier, tekuté mydlo). Sponzorsky sa podieľajú aj na maľovaní tried. Na oknách v prenajatej budove sú vo všetkých učebniach žalúzie – opäť vďaka štedrosti sponzorov z radov rodičov. Všetky sociálne zariadenia sú po rekonštrukcii.

Na škole funguje bufet v čase od 7.45 do 12.40 hod., kde si môžu žiaci kúpiť občerstvenie počas prestávok. Stravovanie žiakov je zabezpečené v jedálni Obchodnej akadémie Sereď.

Vedenie školy sa snažilo aj pri tvorbe rozvrhu žiakov dodržiavať základné psychohygienické pravidlá. Boli zrušené síce nulté hodiny, ale tvorbu rozvrhu značne skomplikovala nová vyhláška o stredných školách. Po 6. vyučovacej hodine museli mať žiaci obedňajšiu prestávku, čo predĺžilo značne vyučovanie do poobedňajších hodín.

2b) Informácie o voľno časových aktivitách školy

Gymnázium vytvára podmienky pre aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy. Ide najmä o organizovanie spoločenských, športových a kultúrnych podujatí s dlhodobou tradíciou o ktorých pojednáva časť i) tejto správy.

V rámci mimo vyučovacích aktivít absolvovali študenti gymnázia rôzne kultúrne akcie – divadelné, operné, muzikálové, koncertné podujatia v Bratislave, Trnave, Nitre ale aj v Sereďi. Navštívili výstavy výtvarných umelcov, ktorí vystavovali v Sereďi, absolvovali tematické výstavy v priestoroch mestského múzea v Sereďi.

Žiaci školy sa zúčastňovali turnajov organizovaných inými školami (basketbalový, futbalový, súťaže v plávaní, mini futbalový, turnaj vo vybíjanej, cyklistické súťaže, atletická olympiáda, floorbalový turnaj). Družstvo školy sa zúčastnilo celoslovenskej súťaže brannej všestrannosti študentov stredných škôl. V rámci záujmových aktivít pracovali na škole nasledovné záujmové krúžky:

☛ **biologický, 2 matematické, krúžok mladých fyzikov, počítačový, krúžok španielskeho jazyka, hudobno - umelecký, 2 futbalové, 2 volejbalové, turistický, kondičnej kulturistiky a 2 stolnotenisové.**

Na ich prevádzku čerpala škola finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov. Za tri krúžky sme museli vrátiť financie v hodnote 44 vzdelávacích poukazov, nakoľko sa tieto krúžky nerealizovali.

Peknou slávnosťou bola tradičná imatrikulácia prvákov, vianočné literárno-dramatické pásmo s názvom „Vianočné zvonenie“, ale aj „venčekové slávnosti“ žiakov kvinty a prvého ročníka a stužkové slávnosti štvrtákov.

Vedomosti a zručnosti získané na hodinách estetickej výchovy z oblasti spoločenského správania a tanečnej prípravy zúročili mnohí žiaci na tradičnom gymnaziálnom plese, ktorý zor-

ganizovala Septima pod vedením Mgr. Marianny Krčmárikovej. Pre budúcich žiakov gymnázia a ich rodičov sme zorganizovali Deň otvorených dverí.

Všetky triedy absolvovali počas školského roka poznávacie exkurzie a na konci školského roka výlety. V tomto školskom roku za účelom posilnenia jazykových spôsobilostí v nemeckom jazyku aj školský zájazd do Salzburgu a okolia.

Žiaci sa angažujú aj v rámci spoločenského života v meste Sereď. Pracujú v zbore pre občianske záležitosti pri organizovaní kultúrnych a spoločenských akcií.

2c) Informácie o spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca s rodičmi je na nadštandardnej úrovni. Ponúkli sme služby rodičom. Na žiadosť rodičov sme zaviedli internetovú žiacku knižku. Mnohí s nami úzko spolupracujú. Niektorí však naše služby vyhľadávajú až vtedy, keď si sami nevedia pomôcť. Za kľúčovú pokladáme pomoc Združenia rodičov v oblasti materiálno-technického zabezpečenia školy. Učebné pomôcky, hygienické potreby pre žiakov, spotrebný materiál (papier, toner do kopírokov) nám poskytujú rodičia žiakov. V správe o hospodárení je konštatované, že z normatívu na žiaka uhradíme iba prevádzku a osobné náklady. Všetko moderné, čím disponuje škola (počítače, laptopy, dataprojektory, magnetofóny, DVD prehrávače a iné učebné pomôcky) je darom našich rodičov, ktorým nie je ľahostajné v akých podmienkach a s akým vybavením im sprostredkovávame najcennejšiu devízu – vzdelanie.

2d) Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, alebo žiakmi a rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Na výchove a vzdelávaní študentov Gymnázia Vojtecha Mihálika Sereď sa podieľa aj Rada rodičov pri Gymnázii Vojtecha Mihálika Sereď a vzdelávacie združenie Gaudeamus, ktorých cieľom je zvyšovanie materiálnej, odbornej, metodologickej, pedagogickej a psychologickej úrovne pracovníkov a študentov školy.

Zväz branných činností má svoju základnú organizáciu zriadenú na pôde školy.

Práva zamestnancov školy obhajuje odborová organizácia.

Naše školstvo nastúpilo na cestu školskej reformy, ktorej základným východiskom je vytvorenie štátneho a školského vzdelávacieho programu. Reforma je postavená na iniciatíve a eláne učiteľov. Iba čas ukáže, či učiteľovi patrí úloha tvorcu školského vzdelávacieho programu a osnov vyučovaných predmetov v rámci školského vzdelávacieho programu. Jeho profesijná príprava nezahŕňa spôsobilosti potrebné na splnenie vymenovaných cieľov. Bez podpory vedy a výskumu, bez experimentálneho overovania a materiálneho zabezpečenia ideme riešiť problémy, ktoré doteraz učitelia nemali v náplni práce.

V Seredi 1. októbra 2009

RNDr. Viera Tkáčová
riaditeľka školy