

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Gymnázia Sereď, Kostolná 119/8
za školský rok 2007/2008

Predkladá:

Ing. Eva Jakubcová, riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa 6. októbra 2008

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy o d p o r ú č a zriadovateľovi
Trnavskému samosprávnemu kraju v Trnave

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Gymnázia Sereď za školský rok 2007/2008.

RNDr. Viera TKÁČOVÁ

predseda Rady školy pri Gymnáziu Sereď

Stanovisko zriadovateľa:

Trnavský samosprávny kraj

S c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Gymnázia Sereď, Kostolná ul., 119/8
za školský rok 2007/2008

.....
za zriadovateľa

Vypracovala: Ing. Eva Jakubcová, riaditeľka školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle týchto dokumentov:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2003 - 2008
4. Plán práce školy Gymnázia Sereď na školský rok 2007/2008.
5. Vyhodnotenie plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri Gymnáziu Sereď
7. Vyhodnotenie Plánu práce výchovného poradcu a koordinátora drogových závislostí.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Gymnázia Sered' za školský rok 2007/2008.

a) Základné identifikačné údaje o škole

- 1 Názov školy:** Gymnázium Sered'
- 2 Adresa školy:** Kostolná 119/8, 926 01 SEREĎ
- 3 Telefónne čísla:** Tel.: 031/ 789 3751 - riaditeľka
031/ 789 3752 - hospodárka, účtovníčka
- 4 Elektronický kontakt:** www.gymsered.host.sk
www.gymsered.edupage.org
gymsered@stonline.sk
- 5 Údaje o zriaďovateľovi školy:** Trnavský samosprávny kraj
- 6 Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:**
Ing. Eva Jakubcová, riaditeľka školy
Mgr. Martin Tomčányi - zástupca riaditeľky školy
tomcanyi.martin@zupa-tt.sk
Janka Lukešová - hospodárka školy
lukesova.janka@zupa-tt.sk

7 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1 Údaje o rade školy:

Rada školy pri Gymnázium Sered' bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 1. 4. 2004. Funkčné obdobie začalo dňom 1. 4. 2004 na obdobie 4 rokov.

Predseda rady školy: RNDr. Viera Tkáčová

Zloženie rady školy:

Ing. Imre Farkas, TTSK
László Pék, TTSK
Kristína Holešová, študentka
Ing. Alena Kostolányiová, rodič
Ing. Ján Himpán, rodič
Mgr. Zuzana Kuciaková, rodič
RNDr. Klaudia Jomová PhD, delegovaná UKF Nitra
Ing. arch. Róbert Kráľ, Mestské zastupiteľstvo v Seredi
Mgr. Alena Hudáková, pedagóg Gymnázia Sered'
RNDr. Viera Tkáčová, pedagóg Gymnázia Sered', predsedníčka rady školy
Janka Lukešová, nepedagogický zamestnanec Gymnázia Sered'

Od 1. 4. 2008 pracovala rada školy v tomto zložení:

Predseda rady školy: RNDr. Viera Tkáčová

Zloženie rady školy:

Ing. Imre Farkas, TTSK
László Pék, TTSK
Martin Tomčányi, študent
Ing. Mária Fačková, rodič
Ing. arch. Peter Seidl, rodič
Mgr. Zuzana Kuciaková, rodič
RNDr. Klaudia Jomová PhD., delegovaná UKF Nitra
Ing. arch. Róbert Kráľ, Mestské zastupiteľstvo v Seredi
RNDr. Iveta Černá, pedagóg Gymnázia Sered'
RNDr. Viera Tkáčová, pedagóg Gymnázia Sered', predsedníčka rady školy
Janka Lukešová, nepedagogický zamestnanec Gymnázia Sered'

7.2 Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

V škole pracujú štyri predmetové komisie: prírodovedná, spoločensko-vedná, predmetová komisia cudzích jazykov a telovýchovná. Plnia predovšetkým funkciu poradného orgánu riaditeľky školy.

⇒ Predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov:

PaedDr. Jana Míková, *predseda predmetovej komisie*

⇒ Predmetová komisia cudzích jazykov:

Mgr. Lenka Šišáková, *predseda predmetovej komisie*

⇒ Predmetová komisia prírodovedných predmetov:

RNDr. Viera Tkáčová, *predseda predmetovej komisie*

⇒ Predmetová komisia telesnej výchovy a športu:

Mgr. Zuzana Lášticová, *predseda predmetovej komisie*

Majú nezastupiteľnú úlohu v analyzovaní príčin nedostatočného prospechu žiakov školy v jednotlivých predmetoch i navrhovaní účinných opatrení na odstránenie nedostatkov vo vzdelávacom procese. Podieľajú sa na tvorbe koncepcie školy v oblasti svojho pôsobenia, ale aj kritickom hodnotení dosiahnutých výsledkov.

Formou práce sú vzájomné hospitácie, konzultácie o výbere učiva, ktoré tvorí základnú a ktoré rozširujúcu náplň štúdia, stanovenie požiadaviek v rôznych vyučovacích predmetoch, ktoré tvoria štandardnú úroveň vedomostí žiakov. Opierajú sa pritom najmä na požiadavky vysokých škôl, ktoré kladú na našich absolventov.

Predmetové komisie sú garantom plnenia vedomostných štandardov v jednotlivých predmetoch.

b) Údaje o počte žiakov školy

Počet žiakov k 15. septembru 2007

Trieda	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá	Triedny učiteľ
<i>Príma</i>	27	12	15	RNDr. Viera Tkáčová
<i>Sekunda</i>	30	16	14	Mgr. Karin Macháčová
<i>Tercia</i>	30	10	20	PaedDr. Zuzana Hlavatá
<i>Kvarta</i>	28	8	20	Mgr. Alena Ujľacká
<i>Kvinta</i>	30	14	16	Mgr. Alena Hudáková
<i>Sexta</i>	26	10	16	Mgr. Marianna Krčmáriková
<i>Septima</i>	31	14	17	RNDr. Iveta Černá
<i>Oktáva</i>	25	8	17	Mgr. Zuzana Lášticová
1. A	21	5	15	Mgr. Mariana Straková
1. B	19	5	14	Mgr. Jozef Lenčేశ
2. A	32	11	21	Mgr. Lenka Šišáková
2. B	30	11	19	Mgr. Ľubica Faktorová
3. A	32	8	24	Mgr. Marta Godályová
3. B	26	11	15	Mgr. František Vondena
4. A	30	12	18	Mgr. Martin Cesnek
4. B	29	7	22	Mgr. Jana Tomčíková
	446	163	283	

Počet žiakov k 31. augustu 2008

Stav na konci školského roka 2007-2008	446 žiakov
v júni odišlo	- 83 absolventov
k 31. 8. 2008 odišlo pre neprospech	- 2 žiaci
novoprijatí žiaci	+ 80
pristúpilo	+ 2 žiakov
prestúpilo na inú školu	- 8 žiaci
zomrela	- 1 žiačka

CELKOM: 434 žiakov

K 31. augustu 2008 sme mali na škole 434 žiakov.

d) Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka strednej školy

- Počet žiakov prihlásených na <u>štvorročné štúdium</u>	96
Prijatých žiakov na kritériá	60
- Z toho zapísaných	53
- 2. termín prijímacie skúšky - prihlásení	3
- Prijatí v 2. kole	3
- Prestup do 1. ročníka	1
- Opakujúci 1. ročník	0

Všetci zapísaní žiaci **56**

- Počet prihlásených žiakov na <u>osemročné štúdium</u>	30
- Prijatí na štúdium	30
- Nastúpilo na štúdium	24

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

V roku 1997 publikovala medzinárodná komisia UNESCO správu J. Delorsa Vzdelávanie pre 21. storočie: Učenie je skryté bohatstvo, hovoriace o štyroch pilieroch vzdelávania, ktoré bude človek v 21. storočí pre úspešné prežitie potrebovať

- učiť sa poznávať
- učiť sa konať
- učiť sa žiť spoločne s inými
- učiť sa byť.

Takto poňaté piliere musia mať vplyv aj na chápanie funkcií školy, ktorá preberá úlohu interaktívnej a integračnej inštitúcie vo výchove a vzdelávaní detí a mládeže. Preto má plniť nielen úlohu kvalifikačnú (poznať, učiť sa, celoživotne sa učiť, pracovať s informačno-komunikačnými technológiami a pripraviť sa na profesiu), ale aj funkciu socializačnú (učiť sa žiť spoločne, ochraňovať dieťa pred škodlivými vplyvmi), funkciu integračnú (pripraviť na aktívny osobný a verejný život) a funkciu personalizačnú (podporiť individualitu žiaka, viesť ho k sebauváraniam, vrátane kompenzácie jeho nedostatočností).

Ak sa pozrieme na výsledky Gymnázia v Seredi z pohľadu štyroch pilierov vzdelávania, tak z hľadiska kvalifikačného možno školský rok 2007/2008 označiť ako úspešný rok. Školu navštevovalo 445 žiakov v 16-tich triedach. Vedeniu školy sa podarilo stabilizovať pedagogický zbor s výnimkou vyučujúcich anglického jazyka, kde sa počas školského roka vystriedali viacerí učitelia zastupujúci vyučujúcu anglického jazyka na materskej dovolenke. Ešte stále boli štyri

učiteľky na materskej dovolenke, jedna vyučujúca poberajúca rodičovský príspevok pracovala na znížený úväzok. Škola stále zápasí s problémami materských dovolení, keďže pedagogickí zamestnanci školy patria k mladšej generácii učiteľov. Všetci, aj zastupujúci učitelia mali predpísanú odbornú aj pedagogickú spôsobilosť.

Základné ukazovatele klasifikácie školy v posledných troch rokoch obsahuje tabuľka:

	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008
<i>Počet tried školy</i>	16	16	16
<i>Celkový študijný priemer</i>	1,72	1,72	1,73
<i>Prospeli s vyznamenaním</i>	25,74 %	28,63 %	33,03 %
<i>Prospeli veľmi dobre</i>	40,08 %	34,74 %	31,90 %
<i>Prospeli</i>	32,70 %	35,37 %	33,26 %
<i>Neprospeli</i>	1,05 %	1,05 %	1,58 %
<i>Neklasifikovaní</i>	0,43 %	0,21 %	0,23 %
<i>Zameškané hodiny na žiaka</i>	47,88	55,99	52,13
<i>Neospravedlnené hodiny na žiaka</i>	0,60	0,40	0,64

K žiadnym radikálnym zmenám v oblasti dosiahnutých výchovno-vyučovacích výsledkov nedošlo. Potešujúcim je fakt, že stúpol počet vyznamenaných žiakov školy o 4,4 % v neprospech kategórie prospel veľmi dobre a prospel.

Najhoršie výsledky v uplynulom školskom roku dosiahla trieda **2. A** (\bar{x} 2,43). Všetky ostatné triedy mali priemerný prospech pod 2,00. A to v poradí:

1. B	1,40	Kvarta	1,66	Oktáva	1,71	2.B	1,85
Príma	1,57	Tercia	1,67	3. A	1,75	3.B	1,88
1. A	1,61	Kvinta	1,68	Sexta	1,79	4.A	1,96
Sekunda	1,64	Septima	1,71	4. B	1,80	2.A	2,43

Medzi triedy 8 ročného štúdia svojimi vynikajúcimi výsledkami sa začlenili triedy 1. B a 1. A. Išlo o početne najslabšie triedy (1. A 21 žiakov, 1.B 19 žiakov) na škole s vyhraneným záujmom o štúdium s vysokou ašpiračnou úrovňou.

Tradične najslabšie študijné výsledky dosiahli žiaci z prírodovedných predmetov a cudzích jazykov v poradí:

	Priemer za školu	Najhorší priemer v triede
Cvičenia z matematiky	3,05	4,00 v 2. A triede
Matematika	2,71	3,53 v 3. A triede
Seminár z geografie	2,53	3,00 v 4. A triede
Chémia	2,39	2,88 v 2. A triede
Nemecký jazyk	2,37	3,46 v 4. B triede
Seminár z matematiky	2,25	2,86 v 3. A triede
Ruský jazyk	2,19	2,63 v sexte
Seminár z chémie	2,17	2,60 v 4. A triede

Z ostatných predmetoch boli priemery pod 2,00. Kompletný prehľad dosiahnutých výsledkov je v prílohe č. 1 – **Prehľad prospechu, dochádzky a správania**

K hodnoteniu dosiahnutých výsledkov v prírodovedných predmetoch predmetová komisia predložila nasledovnú analýzu.

Negatívny vplyv na dosiahnuté výsledky:

- ☉ znížený záujem žiakov o prírodovedné predmety v rámci voliteľných predmetov - najmä z fyziky
- ☉ nedostatok vhodných učebníc z matematiky, chýbajú najmä zbierky úloh pre žiakov
- ☉ slabý priemer dosiahnutý v predmete matematika, čo veľmi súvisí s predimenzovanosťou učiva v tomto predmete
- ☉ chýba učebnica biológie pre 3. ročník a sextu

Pozitíva vo vyučovaní prírodovedných predmetov:

- ☉ zapojenosť a výsledky žiakov v predmetových olympiádach
- ☉ výsledky v maturitnej skúške
- ☉ využitie IKT v jednotlivých predmetoch
- ☉ výsledky vo vyhodnotení úspešnosti našich absolventov pri prijímaní na UK v Bratislave

Na gymnáziu sa v školskom roku 2007/2008 vyučovalo päť cudzích jazykov (jazyk anglický, nemecký, ruský, francúzsky a španielsky). Žiaci osemročného štúdia, ktoré je zamerané na cudzie jazyky, študujú tri cudzie jazyky – anglický, nemecký a tretí jazyk si volia spomedzi ruštiny, francúzštiny a španielčiny. Žiaci štvorročného štúdia absolvujú štúdium dvoch cudzích jazykov. Jazyk s ktorým do školy prichádzajú (anglický alebo nemecký), druhý jazyk si volia spomedzi zostávajúcich. Dominantné postavenie na škole má jazyk anglický. Najviac žiakov si volí tento jazyk ako maturitný predmet (v školskom roku 2007/2008 z 83 maturujúcich žiakov-

maturovalo z angličtiny 54 žiakov). Aj študijné výsledky z anglického jazyka (priemer 1,91) sú lepšie ako z nemeckého jazyka (priemer 2,37), ktorý je druhým najfrekventovanejším jazykom v škole. Snahou predmetovej komisie cudzích jazykov je spopulárniť popri angličtine aj výučbu ostatných cudzích jazykov.

Pozitívne trendy vo vyučovaní cudzích jazykov sa prejavujú:

- ☛ v zvyšovaní úrovne vedomostí a komunikačných zručností študentov
- ☛ v zvyšovaní kvality vyučovacieho procesu pomocou moderných vyučovacích technológií (škola získala v školskom roku 2005/2006 projekt Jazykové laboratórium vo výške 350 000,- Sk) a moderných vyučovacích materiálov
- ☛ v zvyšovaní záujmu študentov o čítanie cudzojazyčnej literatúry a časopisov (Friendship, Hallo, Freundschaft, Spitze, Hurra, časopisy pre španielsky a ruský jazyk)
- ☛ čoraz viac žiakov sa zapája do jazykových súťaží a olympiád, korešpondenčných, družobných a partnerských projektov
- ☛ v organizovaní študijno-poznávacích zájazdov do krajín cieľového jazyka (Salzburg a okolie, Dolné Rakúsko)

Aj ostatné spoločenskovedné a výchovné predmety formovali a ovplyvňovali kvalifikačnú úroveň školy, ale plnili aj výchovnú funkciu v nasledovných oblastiach:

- ☛ výchove k slovenskému národnému povedomiu a zároveň k euro občianstvu a k multikulturalizmu, vedeniu žiakov k osvojeniu si materinského jazyka, hovorenej i písomnej podobe s komunikatívnym zacielením,
- ☛ prehľbovaniu vedomostí o našej vlasti, o národných dejinách a tiež o dejinách a kultúre európskych národov
- ☛ zvyšovaniu právneho vedomia žiakov o ľudských hodnotách, o ľudských právach, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch, predchádzaniu všetkým formám diskriminácie a intolerancie: rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a nacionalizmu
- ☛ kultivovaniu osobnosti žiakov ich usmerňovaní v hodnotovej orientácii a pri formovaní životných postojov, ktoré budú prispievať k zlepšeniu medziľudských vzťahov
- ☛ rozvíjaniu schopnosti orientovať sa v estetických a umeleckých hodnotách a podporovaniu umeleckej tvorivosti žiakov

Učitelia i žiaci majú vytvorené podmienky pre prácu s informačno-komunikačnými technológiami, ktoré v maximálnej miere využívajú. Internet je pre nás bránou k najnovším poznatkom. Učebnice a učebné texty sú často zastarané. Zrejme vekové zloženie pedagogického zboru

a kladný vzťah vedenia školy k IKT podmienilo 100 % počítačovú gramotnosť pedagogického zboru i žiakov.

Gymnázium z pohľadu prípravy na profesiu umožňuje žiakom zorientovať sa v rámci všeobecného rozhľadu, ktorý získajú počas štúdia. Jednoznačne v prvom rade pripravujeme žiakov na vysokoškolské štúdium. Z tohto pohľadu škola patrí medzi najlepšie na Slovensku, čoho dôkladom je rebríček najlepších gymnázií, ktoré zverejnila UK Bratislava v Hospodárskych novinách dňa 13. februára 2008. V tomto hodnotení naša škola bola uvedená ako jedna z dvoch najlepších škôl v Trnavskom kraji a obsadila štvrté miesto v rámci Slovenska. Kvalifikačnú funkciu si naša škola v uplynulom školskom roku plnila bezo zvyšku v kvalite získaných vedomostí i v ich prezentácii navonok v účasti na vedomostných súťažiach a olympiádach.

Výstupom kvalifikačnej funkcie školy je aj maturitná skúška. Ťažko ňou merať úroveň dosiahnutých vedomostí, lebo jej výsledky sú ovplyvnené skladbou žiakov, ktorí si maturitný predmet volili. Nie vždy maturujú z predmetu najlepší žiaci. Výsledky maturitnej skúšky obsahuje nasledovná tabuľka.

1. Externá časť maturitnej skúšky

<i>Predmet</i>	<i>Zvolená úroveň</i>	<i>Počet všetkých študentov</i>	<i>Priemerná úspešnosť v %</i>
SJL	A	35	76,79
	B	48	67,61
ANJ	A	24	69,65
	B	30	65,99
NEJ	A	8	85,63
	B	26	61,79
MAT	A	13	58,21
	B	1	53,30
ŠPJ	A	1	87,50

2. Písomná forma internej časti maturitnej skúšky

<i>Predmet</i>	<i>Zvolená úroveň</i>	<i>Počet všetkých študentov</i>	<i>Priemerná úspešnosť v %</i>
SJL	A	35	71,02
	B	48	64,24
ANJ	A	24	72,92
	B	30	57,50
NEJ	A	8	86,25
	B	26	70,58
ŠPJ	A	1	85,00

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky absolvovalo 81 žiakov s nasledovnými výsledkami:

<i>Predmet</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>Úroveň A počet žiakov</i>	<i>Priemer</i>	<i>Úroveň B počet žiakov</i>	<i>Priemer</i>
SJL	81	33	1,50	48	2,08
ANJ	53	24	1,25	29	2,31
NEJ	34	8	1,25	26	2,38
ŠPJ	1	1	1,0	-	-
BIO	26	25	1,36	1	2,00
CHE	12	12	1,58	-	-
MAT	14	13	1,92	1	3,00
INF	5	-	-	5	1,40
GEO	15	7	1,29	8	2,50
DEJ	38	32	1,44	6	2,83
NOS	48	43	1,58	5	2,20

Z uvedeného vyplýva, že všetci žiaci prospeli, 1 žiačka maturovala v náhradnom termíne, keďže na konci roka nepospela a 1 žiak pre neprospech pri opravných skúškach maturitnú skúšku nemohol absolvovať. Na dobrovoľný predmet maturitnej skúšky sa neprihlásil žiadny žiak. Výsledky maturitných skúšok boli ovplyvnené študijnými výsledkami maturujúcich tried počas celého štúdia na gymnáziu. V školskom roku 2007/2008 maturujúce triedy zaujali nasledovné poradie: oktáva – 8. miesto, 4. B – 12. miesto a 4. A – 15. miesto v rámci školy.

Zvýšený záujem o vysokoškolské štúdium, systém financovania (financovanie podľa počtu žiakov) ale aj svetový trend – dosiahnuť podiel 30 – 50 % obyvateľov s vysokoškolským vzdelaním, má za následok zníženie úrovne vzdelávania. Na gymnáziu majú šancu dostať sa aj slabší žiaci, ktorí napriek vynaloženej námahe dosahujú iba priemerné alebo slabé výsledky.

V rámci socializačnej funkcie sme prostredníctvom výchovných predmetov, školskými akciami (venčeky, stužkové slávnosti, imatrikulácie, vianočné zvonenie, výlety, exkurzie, športové súťaže) učili žiakov, ktorí sú osobnosťami s vyhranenými názormi vzájomnej komunikácii. Snažíme sa posilniť výchovu tak, aby žiaci mali celý život motiváciu, chuť a možnosti sa zdokonaľovať, rozširovať si najmä ľudské kompetencie. Hoci sú naše možnosti obmedzené, ochraňujeme našich študentov pred škodlivými vplyvmi. Získali sme súhlas rodičov na vykonanie preventívnych opatrení v oblasti ochrany žiakov pred šírením drog. Vyhľadávací pes štátnej polície dva krát preveril študentov v náhodne vybraných triedach. Takisto v rámci preventívnych akcií v meste Sereď vo večerných hodinách polícia našla niekoľko žiakov školy v uliciach mesta. Všetky priestupky zistené políciou boli riešené sociálnym kurátorom s rodičmi. Keďže išlo o priestupky v zmysle porušenia školského poriadku, riaditeľka školy uplatnila voči žiakom výchovné opatrenia za poškodzovanie dobrého mena školy. Žiaci nie sú ohrozovaní iba drogami. Možno horší je nezaujem o život dieťaťa zo strany kompetentných, nedostatok času zo strany rodičov. Učitelia sa snažia zaplniť tento priestor predovšetkým záujmovou činnosťou v rámci

krúžkov (do krúžkov bolo zapojených 338 žiakov z celkového počtu 445 žiakov), rozhovormi s problémovými deťmi i spoluprácou s rodičmi a s odbornými zamestnancami Krajskej pedagogicko-psychologickej poradne v Trnave.

I keď hlavným poslaním gymnázia je funkcia kvalifikačná, nemožno zanedbať aj integračnú funkciu, pripraviť študentov na aktívny osobný a verejný život. Aby vedeli pracovať v tíme, aby poznali svoju cenu, vedeli oceniť kvality iných ľudí. Formovať tieto vlastnosti žiakov možno nielen prostredníctvom výchovných predmetov. Moderné vyučovacie metódy (projektové vyučovanie, skupinové vyučovanie) ale aj potláčanie fetišu známok (čo sa nám veľmi nedarí vo vzťahu k rodičom), práca v prospech iných, či už v rámci triedy, školy, alebo mimo nej sú prostriedkami, ktoré formujú pohľad žiakov na svet.

Väčšina žiakov školy sú silné individuality. V rámci personalizačnej funkcie sa snažíme vypestovať v nich túžbu po zdokonaľovaní seba samého. Aby spoznal svoje nedostatky a kompenzoval ich svojimi prednosťami. Našimi žiakmi sú špičkoví žiaci, ktorí dosahujú výborné výsledky v predmetových olympiádach, v recitačných, speváckych, tanečných i športových súťažiach. Ale aj ostatní žiaci majú svoje prednosti. Majú dobré srdce, vedia sa podeliť s inými, vedia nezištne pomôcť tým, ktorí ich pomoc potrebujú.

f) Zoznam študijných odborov

<i>Kód študijného odboru</i>	<i>Názov a zameranie</i>	<i>Číslo učebného plánu</i>	<i>Číslo učebných osnov</i>
8. r. - 79025 73	gymnázium – cudzie jazyky	3625/1994-112	1797/1997-15
4. r. - 79025	Gymnázium	3597/1990-20	1252/1996-15

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Stav ku dňu koncoročnej klasifikácie žiakov:

Celkový stav pracovníkov:	<i>fyzický</i>	36
	<i>prepočítaný</i>	35,29
Z toho pedagogickí zamestnanci:	<i>fyzický stav</i>	27
	<i>prepočítaný</i>	26,13

Všetci pracovníci splňajú kvalifikačný predpoklad. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená vo všetkých predmetoch.

Príloha č. 3 obsahuje menovitý zoznam všetkých zamestnancov školy.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Štúdium, ktoré trvá:

I. kvalifikačná skúška	4
II. kvalifikačná skúška	4
rigorózna skúška z biológie	1

Štúdium, ktoré bolo už ukončené:

uvádzanie začínajúcich pedagogických prac. do praxe	2
špecializačné inovačné štúdium Tvorba vzdelávacieho programu a jeho realizácia v praxi	2
prevencia a eliminácia sociálno-patologických javov	1
inovatívne prístupy v motivácii mladých ľudí pre štúdium prírodovedných disciplín	2
progresívne trendy biologického vzdelávania	2
úvod do programovania Delphi	1
modelovanie zaujímavých úloh v exceli	1
seminár pre stredoškolských učiteľov prírodovedných predmetov	1
uplatnenie IKT vo vyučovaní slovenského jazyka	1
moderné vyučovacie metódy a formy vo vyučovaní cudzích jazykov	8
školenie multiplikátorov školských vzdelávacích programov	5
mediálna výchova	2
podnikateľské vzdelávanie	1

Okrem uvedených viacdenných vzdelávacích cyklov absolvovali vyučujúci priebežné vzdelávanie organizované MPC v Bratislave na Tomášikovej ulici, na ŠPÚ i na vysokých školách vo svojich aprobačných predmetoch zamerané na inovácie či maturitné skúšky.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

V školskom roku 2007/2008 bolo zapojených do rôznych súťaží 400 žiakov. Najcennejšími sú úspechy žiakov školy vo vedomostných súťažiach, predmetových olympiádach

a športových súťažiach. Úspešných riešiteľov predmetových olympiád a vedomostných súťaží bolo 80. Všetci boli ocenení pochvalou riaditeľky školy, knižnou a najúspešnejší aj finančnou odmenou od rady rodičov. Študenti, ktorí sa umiestnili na prvých troch miestach v športových súťažiach získali obdobné ocenenia. Dôležité je, že aj tí žiaci, ktorí nevyhrávali súťaže, sa naučili aktívne tráviť svoj voľný čas pri športových aktivitách. **Zoznam úspešných reprezentantov školy tvorí príloha č. 2 tejto správy.**

Najvýraznejšie úspechy v uplynulom školskom roku dosiahli žiaci :

- **Jaroslav Ferenc** (kvinta) získal striebornú medailu na medzinárodnej olympiáde mladých vedcov EUSO v Nikózii na Cypre, v slovenskom kole EUCYS získal špeciálnu cenu a postúpil do medzinárodnej súťaže, v biologickej olympiáde v teoretickej aj praktickej časti bol úspešným riešiteľom a v BIO – postery v celoslovenskom kole obsadil 1. miesto a postúpil do medzinárodného kola, v ktorom získal špeciálnu cenu
- **Roman Vrbovský** (kvinta) v krajskom kole chemickej olympiády obsadil 1. miesto a v súťaži FyzIQ tiež v krajskom kole 2. miesto
- **Zuzana Horváthová** (kvinta) obsadila v krajskom kole fyzikálnej olympiády 1. miesto, v krajskom kole FyzIQ 2. miesto, v krajskom kole chemickej olympiády bola úspešnou riešiteľkou a obsadila 4. miesto, a vo fyzikálnom korešpondenčnom seminári bola v celoslovenskom kole úspešnou riešiteľkou ziskom 2. miesta
- **Lenka Levková** (kvinta), obsadila v krajskom kole chemickej olympiády 10. miesto
- **Lukáš Šurín** (2. B) v astronomickej súťaži v celoslovenskom kole obsadil 4. miesto
- **Róbert Pecsérke** (2. B) v krajskom kole matematickej olympiády bol úspešným riešiteľom na 6.-7. mieste
- **Richard Scherhauser** (príma) a **Ema Fačkovcová** (príma) boli úspešnými riešiteľmi v slovenskom kole súťaže Matematický klokan
- **Michaela Bieliková** (sekunda) získala v okresnom kole Pytagoriády 3. miesto, v slovenskom kole matematického klokana bola úspešnou riešiteľkou
- **Valentína Straková** (sekunda) získala v okresnom kole Pytagoriády 3. miesto, v slovenskom kole matematického klokana bola úspešnou riešiteľkou
- **Tomáš Stanko** (sekunda) získal v okresnom kole Pytagoriády 1. miesto, v slovenskom kole matematického klokana bol úspešným riešiteľom
- **Dominika Macháčová** (sekunda) získala v okresnom kole Pytagoriády 7. miesto, v slovenskom kole matematického klokana bola úspešnou riešiteľkou

- **Dušan Tamaškovič** (sekunda) získal v okresnom kole Pytagoriády 5. miesto, v slovenskom kole matematického klokana bol úspešným riešiteľom
- **Daniel Pavilek** (tercia) bol úspešným riešiteľom v slovenskom kole matematického klokana
- **Ladislav Dubnický** (tercia), bol úspešným riešiteľom okresného kola Pytagoriády
- **Matej Fačkovec** (kvarta) bol v krajskom kole chemickej olympiády úspešným riešiteľom
- **Katarína Melegová** (kvarta) sa v krajskom kole olympiády v nemeckom jazyku umiestnila na 4. mieste a v krajskom kole chemickej olympiády bola úspešnou riešiteľkou
- **Zuzana Vranková** (kvarta) sa v krajskom kole chemickej olympiády umiestnila na 1. mieste
- **Oliver Války** (kvarta) sa v nultom ročníku dejepisnej olympiády v okresnom kole umiestnil na 1. mieste a v krajskom kole tej istej olympiády na 2. mieste
- **Marek Vodička** (kvarta) bol v krajskom kole chemickej olympiády úspešným riešiteľom
- **Frencien Bauer** (sexta) bol v slovenskom kole matematického klokana úspešný riešiteľ
- **Miroslava Hujová** (sexta) bola úspešnou riešiteľkou súťaží v krajskom kole chemickej olympiády i biologickej olympiády a slovenskom kole biologickej olympiády
- **Katarína Filová** (sexta) bola úspešnou riešiteľkou v astronomickej súťaži v krajskom kole
- **Sylvia Krajčová** (sexta) bola úspešnou riešiteľkou v slovenskom kole matematického klokana
- **Barbora Urbanová** (sexta) v krajskom kole olympiády v anglickom jazyku obsadila 1. miesto
- **Viktória Scherhauserová** (septima) v krajskom kole súťaže o Hviezdoslavov Kubín obsadila 1. miesto a rovnako úspešná bola aj v slovenskom kole tejto súťaže
- **Zuzana Paseková, David Sádovský a Jakub Vranka** (zo septimy) v súťaži Mladý Európan v krajskom kole obsadili 2. miesto
- **Marek Kišš** (septima) bol úspešným riešiteľom v slovenskom kole matematického klokana
- **Eva Radimáková** (4. A) obsadila 1. miesto v nultom ročníku olympiády zo slovenského jazyka a 3. miesto v celoslovenskom kole olympiády zo slovenského jazyka
- Družstvo dievčat v zložení **Nikola Velčická** (1.B), **Lucia Ondrušková** (kvinta) a **Katarína Jašeková** (sexta) v krajskom kole v cezpoľnom behu umiestnilo na 3. mieste
- Družstvo chlapcov v krajskom kole v basketbale obsadilo 1.miesto, na Župnej olympiáde 2. miesto a v slovenskom kole 5. miesto
- Družstvo basketbalistiek sa na Župnej olympiáde umiestnilo na 5. mieste a v oblastnom kole na 2. mieste
- Družstvo dievčat vo vybíjanej sa v oblastnom kole umiestnilo na 2. mieste

Za uvedenými úspechmi žiakov treba vidieť nadprácu učiteľov školy Mgr. Mariany Strakovej, RNDr. Viery Tkáčovej, Mgr. Marianny Krčmárikovej, Mgr. Lenky Šišákovej, Mgr. Františka Vondenu, Mgr. Ľubici Faktorovej, RNDr. Ivety Černej, Mgr. Zuzany Lášticovej, Mgr. Aleny Ujlackej, PaedDr. Jany Míkovej, Mgr. Karin Macháčovej, Mgr. Jany Tomčíkovej, Mgr. Ľubici Kurucovej ale i ostatných učiteľov, ktorých žiaci i napriek vynaloženej námahe počas prípravy nedosiahli úspechy v krajskom a vyššom kole.

Škola sa prezentovala na verejnosti aj vianočným pásmom „Vianočné zvonenie“, podieľali sme sa na zabezpečení kultúrneho programu počas sereďského jarmoku. Organizovali sme imatrikulačnú slávnosť, stužkové slávnosti, gymnaziálny ples, venčekové slávnosti, florbalový turnaj pri príležitosti MDD, novoročný volejbalový turnaj medzi učiteľmi a žiakmi v rámci prevencie drogovej závislosti. Po takmer desaťročnej pauze sme zorganizovali Deň otvorených dverí, počas ktorého sme propagovali výsledky školy.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V školskom roku 2007 / 2008 bola škola zapojená do nasledujúcich projektov:

<i>Názov projektu</i>	<i>Termín začatia realizácie projektu</i>	<i>Termín ukončenia realizácie projektu</i>	<i>Výsledky</i>
S tebou a o tebe	1998	trvá	<i>Podpora reprodukčného zdravia dievčat a správnych hygienických návykov</i>
INFOVEK	1999	trvá	<i>Podpora informatizácie školstva a vzdelanostnej ekonomiky</i>

Vypracovali sme projekt COMENIUS – multilaterálne projekty Partnerstvá škôl, ktorý sa začne realizovať od septembra 2008. Projekt Fond NIL na podporu spolupráce v oblasti vzdelávania nám nebol schválený.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Komplexná inšpekcia bola na škole vykonaná v roku 2000. V zmysle metodického usmerenia č. 10/2006 – R z 25. mája 2006 k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu

správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení jej závery neuvádzame.

1) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Budova školy bola postavená v roku 1927 ako meštianska škola. Telocvičňa, ktorá nie je súčasťou budovy, bola postavená svojpomocne v r. 1983. Škola je postavená účelne. Od školského roku 1997/1998 bolo zriadené osemročné gymnaziálne štúdium so zameraním na cudzie jazyky, čo čiastočne ovplyvnilo skladbu pedagogického zboru, ale bolo treba vytvoriť materiálne podmienky pre rozrastajúcu sa školu. Z pôvodne osem triedneho gymnázia sme šiestnásť triednou školou Katastrofálne priestorové podmienky (v budove s kapacitou 8 tried sa tiesnilo 12 tried.) nám pomohol v roku 2003 vyriešiť náš zriaďovateľ TTSK. Rekonštrukciou vo výške 5 mil. Sk sme adaptovali susednú prázdnu školskú budovu pre potreby Gymnázia Sereď. Jej vlastníkom je mesto Sereď, ktoré nám ju prenajíma za 1,- Sk ročne. Pôvodná školská budova trpela značným modernizačným deficitom, ktorý sa nám darí s podporou zriaďovateľa postupne eliminovať. V posledných ôsmich rokoch sa nám podarilo rekonštruovať sociálne zariadenia, vybudovať nové odtokové zvody a žľaby, pristaviť sociálne zariadenia k budove telocvične a rekonštruovať susednú školskú budovu. V školskom roku 2006/2007 sme zrekonštruovali rozvody kúrenia a výmenníkovú stanicu nahradila plynová kotolňa. Tieto úpravy zabezpečili dostatočné teplo v budove a úsporu finančných prostriedkov. Plný dosah týchto úprav sa však prejaví až po výmene okien, ktoré sú pôvodné a v havarijnom stave. Výmena okien sa začne v septembri 2008. Budovu netreba zatepliť, má dostatočne široké obvodové múry (cca 100 cm), ale fasáda je pôvodná a zub času na nej zanechal značné stopy. Budova stojí v strede mesta a pôsobí zvonku schátralým dojmom i keď vnútorné priestory sú pekné a udržiavané. Na obnovu fasády by sme potrebovali 3,6 mil. Sk. V priebehu školského roka 2007/2008 sme zrekonštruovali rozvody vody a kanalizácie a počas hlavných prázdnin sme rekonštruovali osvetlenie v triedach.

Od roku 2008 patrí budova školy medzi pamiatkovo chránené objekty, pretože patrí medzi najstaršie a zachovalé budovy v meste, čo však komplikuje postup rekonštrukčných prác.

Vedenie školy predložilo požiadavky na kapitálové výdavky na najbližšie roky:

Z prostriedkov rady rodičov sme zakúpili učebné pomôcky podľa požiadaviek predmetových komisií. Z prostriedkov zriaďovateľa sme dostali rôzne športové potreby na telesnú výchovu a mimoškolskú činnosť našich žiakov, za 80 tis. Sk sme obstarali novú telefónnu ústredňu.

	<i>Požiadavky na stavebné akcie</i>	<i>Požiadavky na nákup HM</i>
2009	Rekonštrukcia fasády budovy školy – 3,6 mil. Sk Rekonštrukcia ventilácie v telocvični – 125 tis. Sk Rekonštrukcia elektrických rozvodových skríň – 0,5 mil. Sk	Počítače 10 ks – obnova - 310 tis. Sk Kopírovací stroj - 120 tis. Sk
2010	Náter strechy a jej vnútorná izolácia na budove telocvične - 3 mil. Sk Zaizolovanie základov budovy školy - 2 mil. Sk	Počítače 10 ks – obnova za zastarané počítače - 310 tis. Sk
2011	Rekonštrukcia oplatenia školy - 1 mil. Sk Rekonštrukcia palubovky v telocvični – 1 mil. Sk	Počítače 10 ks – obnova za zastarané počítače - 310 tis. Sk

Školský nábytok a nábytok v kabinetoch vyvoláva oprávnené pochybnosti o dôstojných podmienkach realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu. Pracovné podmienky sú vo veľkej miere determinované finančnými zdrojmi, ktoré boli pre tieto účely doterajšími zriaďovateľmi poskytované veľmi nedostatočne. Až po delimitácii školy pod TTSK sa situácia zlepšila. S nádejou očakávame, že aj v nasledujúcich rokoch sa nám podarí pokračovať v obnove zariadenia učební a kabinetov.

Okrem veľkých rekonštrukčných prác, súvisiacich s modernizáciou školy, treba zabezpečiť aj bežnú údržbu a revízie. Aj tu narážame na nedostatok finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu. Bez pomoci zriaďovateľa by sme nedokázali plniť úlohy v tejto oblasti.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

m.1) o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov – uvádza „Správa o hospodárení za kalendárny rok 2006 v zmysle § 7 ods. 1-3 zákona č. 597/2003“, pozri prílohu č. 4

m.3) o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít uvádza „Správa o hospodárení za kalendárny rok 2006 v zmysle § 7 ods. 1-3 zákona č. 597/2003“, pozri **prílohu č. 4 – Správa o hospodárení.**

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Spôsoby realizácie výchovy a vzdelávania v školskom roku 2006/2007 vychádzali z koncepčného zámeru rozvoja školy na roky 2003-2008 odvíjajúceho sa od vzdelávacích potrieb človeka žijúceho v informačnej spoločnosti.

Hlavnými úlohami, ktoré mali v školskom roku 2006/2007 zabezpečiť zvyšovanie efektívnosti výchovy a vzdelávania sú vytýčené v pláne práce školy.

- 1. Usporiadať učivo do poznatkových štruktúr, klásť dôraz na to, aby žiaci chápali nové poznatky vo vzájomných súvislostiach. Zvyšovanie úrovne vedomostí žiakov dosahovať základnou odbornou a metodickou prípravou učiteľov na každú vyučovaciu hodinu. Dôsledne a premyslene využívať časovú dotáciu každej vyučovacej hodiny. Využívať najčerstvejšie poznatky pedagogického výskumu.**

Garantom splnenia tejto úlohy sú predmetové komisie. Ťažisko ich práce spočívalo vo výbere základného a rozširujúceho učiva, jeho metodického spracovania. Učitelia sa zúčastňovali priebežného vzdelávania organizovaného MPC na Tomášikovej ulici v Bratislave, ŠPÚ v Bratislave a vysokými školami aby zachytili najnovšie trendy a poznatky v oblasti pedagogického výskumu i nové trendy v metodike vyučovania jednotlivých predmetov. Škoda, že žiakom nie sú k dispozícii moderné aktuálne učebnice, ktoré by rešpektovali najnovšie poznatky pedagogickej vedy. Učíme z učebníc starých aj niekoľko desaťročí. Všetky nové a progresívne poznatky dopĺňajú učitelia žiakom internými materiálmi.

- 2. Rozvoj rozumových a kognitívnych funkcií podriadiť úrovni osobnosti žiaka. Voliť individuálny prístup, uplatňovať motiváciu, budovať na ašpiračnej úrovni žiaka. Pozorne pristupovať k talentovaným žiakom. Pracovať s nimi aj v mimo vyučovacom čase, zapájať ich do riešenia náročnejších samostatných úloh.**

Rozumové a kognitívne funkcie študentov nášho gymnázia sú v širokom spektre, už len z dôvodov vekovej štruktúry žiakov – od 10 do 19 rokov. Je majstrovstvom učiteľa prispôbiť sa požiadavkám žiakov. Snažíme sa svoje ciele korigovať pre žiakov s nižšou ašpiračnou úrovňou a schopnosťami tak, aby splnili požiadavky na klasifikáciu dostatočnú. Z koncoročnej klasifikácie vyplýva, že zo 445 žiakov školy neprosperlo 7 žiakov, čo je uspokojivý výsledok. Talentovaní žiaci – to je hrdosť, radosť a satisfakcia pre každého učiteľa, ktorý môže pracovať s talentovaným žiakom. Nie vždy vynaložená námaha prináša adekvátne výsledky vo forme ocenení zo súťaží a olympiád, ale dobrý pocit a vďaka žiakov a možno aj ďakujem „po rokoch“ na

pomaturitných stretnutiach je hybnou silou, ktorá učiteľov motivuje do tejto práce. V tejto oblasti pracujú takmer všetci učitelia formou krúžkov či individuálnej starostlivosti. Som hrdá na svojich učiteľov, pre ktorých je povolanie učiteľa ešte stále poslaním.

3. Využívať služby internetu na obsahovú inováciu vyučovacích predmetov.

Všetci vyučujúci sú počítačovo gramotní. Nie je problém využívať služby internetu. Na internetom podporovanú výučbu sme zakúpili v školskom roku 2007/2008 z prostriedkov rady rodičov ďalšie učebné pomôcky podporujúce využívanie IKT, ktoré využívajú vyučujúci v triedach mimo počítačových učební.

4. Postupne rozvíjať schopnosti žiakov, vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami.

Na splnenie tejto úlohy sme vytvorili stránku www.gymsered.edupage.org, kde žiaci i rodičia môžu nájsť informácie o organizácii vyučovania, hodnotení žiakov (internetová žiacka knižka), ale aj učitelia môžu na túto stránku vložiť žiakom študijné materiály.

5. V obsahu a metódach vyučovania všetkých predmetov podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní. Proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základ pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii.

Je potrebné pripraviť človeka ako integrovanú osobnosť na zvládanie problémov i na ich riešenie. Už dnes sa dá na základe analýzy reforiem školstva vo svete i trendov v EÚ povedať, že je potrebné posilniť výchovu a vzdelávanie, či už všeobecné ale najmä profesionálne projektovať tak, aby človek mal celý život motiváciu, chuť a možnosti sa zdokonaľovať, rozširovať si svoju odbornú kvalifikáciu a najmä ľudské kompetencie.

6. Sprístupniť žiakom priestory školy na záujmovú činnosť i v mimo vyučovacom čase.

Škola je denne v prevádzke až do 18:30 hodiny. Všetky priestory školy - nielen športoviská - sú žiakom k dispozícii v rámci záujmových aktivít.

7. Zistiť u žiakov 2., 3. a 4. ročníka záujem o voliteľné predmety v šk. roku 2007/2008. Podľa záujmu vytvoriť vhodné podmienky pre realizáciu záujmu žiakov o voliteľné predmety.

V máji a v júni si žiaci volili voliteľné predmety. Ich voľbe predchádzala vysvetľovacia kampaň zo strany vyučujúcich.. Voľba prebehla v dvoch kolách. Po prvom kole pre nezáujem nebolo možné otvoriť predmet literárny seminár v treťom ročníku, cvičenia z fyziky a cvičenia z biológie v štvrtom ročníku. Výsledky voľby riaditeľka školy rešpektovala pri tvorbe úväzkov pre učiteľov.

8. Informovať žiakov a rodičov o forme a obsahu maturitnej skúšky.

Rodičia boli informovaní o forme, obsahu a organizačnom zabezpečení maturitnej skúšky na plenárnom zasadaní združenia rodičov 1. októbra 2007.

9. Pripraviť všetky dokumenty k maturitnej skúške.

Predsedyňa školskej maturitnej komisie v zhodnotení celkového priebehu maturitnej skúšky konštatovala: „dokumentácia bola pripravená bez nedostatkov v zmysle Metodického usmernenia č. 9/2006-R z 21. apríla 2006.

10. Výchovu človeka k humanite, slobode, tolerancii a etickému konaniu zabezpečovať osobným príkladom, ale aj organizovaním mimoškolských aktivít.

Vyspelý pedagogický zbor - odborne aj ľudsky vedie žiakov ku konaniu v súlade s princípmi humanity, slobody, tolerance a etiky. Množstvo spoločenských mimoškolských aktivít prispelo k šíreniu dobrého mena Gymnázia Sereď (Gymnaziálny ples, venčekové slávnosti, deň otvorených dverí, výlety, exkurzie, športové podujatia).

11. Vyučovanie povinných predmetov etická výchova alebo náboženská výchova v 1. a 2. ročníku štvorročného gymnázia a v 1. až 6. ročníku osemročného štúdia zabezpečiť podľa písomného rozhodnutia rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov. Zabezpečiť aby žiaci počas školského roka neprechádzali z predmetu etická výchova na predmet náboženská výchova a naopak.

Pri zápise na štúdium rodičia odovzdajú písomné rozhodnutie o voľbe vyučovania etickej výchovy alebo náboženskej výchovy. K prestupom dochádza vždy na začiatku nového školského roka a súvisí to najmä s kvalitou vyučujúceho náboženskej výchovy.

12. Úzko spolupracovať s rodičmi žiakov.

Spoluprácu s rodičmi možno označiť za veľmi dobrú. Dokonca aj rodičia problémových žiakov si nájdu čas na návštevu školy a participujú na riešení problémov detí. Naši rodičia majú veľký záujem, aby deti školu skončili s výbornými výsledkami, aby mali v živote väčšie šance na úspech.

13. Zabezpečiť spoluprácu školy s KPP poradňou v Trnave.

KPPP v Trnave má značný vplyv na úspešnosť žiakov. PhDr. Zdenka Budická poskytuje žiakom služby v oblasti profesijnej orientácie. V priebehu 2. ročníka prejdú všetci žiaci jej poradenským servisom. Výchovná poradkyňa Mgr. Zuzana Lášticová odporúča rodičom pomoc KPPP i pri poruchách učenia a výchovných problémoch, týkajúcich sa vzťahov medzi rodičmi a ich deťmi.

14. Venovať sa zvyšovaniu právneho vedomia pedagogických zamestnancov.

Vedenie školy včas informuje pedagogických i ostatných pracovníkov školy so zmenami právnych noriem, čím predchádza zbytočným nedorozumeniam medzi zamestnancami školy navzájom, zamestnancami školy a vedením školy, ale aj medzi rodičmi a učiteľmi, učiteľmi a žiakmi.

15. Venovať zvýšenú pozornosť klasifikácii správania.

V uplynulom školskom roku sme po diskusii v pedagogickej rade, ktorej predchádzali výchovné opatrenia s motivujúcim účinkom, pristúpili k zníženiu známky zo správania na stupeň uspokojivé u piatich žiakov, na stupeň menej uspokojivé u štyroch žiakov. Desiatim žiakom bolo udelené pokarhanie riaditeľkou školy. Odmenení však boli všetci žiaci, ktorí reprezentovali školu a šírili jej dobré meno.

16. Venovať pozornosť rešpektovaniu ľudských práv žiakov, ich ľudskej dôstojnosti, včas odhaľovať prejavy šikanovania alebo psychického nátlaku tak zo strany spolužiakov, ako aj učiteľov.

V priebehu školského roka aj vďaka mimoriadnej pozornosti zo strany výchovného poradcu, koordinátora drogových závislostí, učiteľov etickej a náboženskej výchovy a ďalších výchovných predmetov neboli porušené ľudské práva žiakov, ohrozená ich ľudská dôstojnosť. Neriešili sme prejavy šikanovania ani zo strany žiakov, ani zo strany učiteľov. Riešiť sme museli prejavy slovných útokov medzi žiakmi výchovným opatrením – pokarhaním riaditeľky školy. Dokonca jeden žiak prímym musel prejsť do základnej školy. Atmosféra v škole aj napriek veľkému vekovému rozptylu žiakov (10-19 rokov) je priateľská, bez prejavov agresivity a intolerancie.

17. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupovať podľa metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia základných a stredných škôl. Realizovať uznesenie vlády SR z 8. novembra 2006 o realizácii Národného programu rozvoja životných

podmienok občanov so zdravotným postihnutím vo všetkých oblastiach života a na všetkých úrovniach plniť opatrenia tohto programu, ktoré sa dotýkajú výchovy a vzdelávania detí a žiakov so zdravotným postihnutím.

V školskom roku 2007/2008 študovali na našej škole 3 žiaci s vývinovými poruchami učenia, z toho jeden v maturitnom ročníku, ktorý úspešne absolvoval školu maturitnou skúškou. V spolupráci s rodičmi rešpektujeme zdravotné obmedzenia našich žiakov.

18. Výstupný vzdelávací štandard povinného učiva ochrana človeka a prírody pre stredné školy zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu aj v školskom roku 2006/2007.

V zmysle výstupno-vzdelávacieho štandardu prebehli cvičenia ochrany človeka a prírody v jarnom a jesennom období v 1., 2. a 3. ročníku štvorročného štúdia a prímý, sekundý, tercié, kvarty, kvintý a septimý osemročného štúdia.

19. Prostredníctvom koordinátora prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov realizovať preventívny program školy v tejto oblasti.

Koordinátor drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov postupoval v súlade s vypracovaným plánom, ktorý splnil vo všetkých oblastiach. Stálymi úlohami koordinátora protidrogovej výchovy a iných sociálno-patologických javov sú:

1. Pomôcť mladému človeku získať jasný obraz o svojom správaní a o možnostiach presadiť sa pozitívnym spôsobom.
2. Zamerať sa na programy prevencie fajčenia, konzumácie alkoholu a iných psychotropných látok.
3. Formou besied, súťaží a rôznych aktivít propagovať zdravý životný štýl.
4. Využívať overené ponuky besied, prednášok, projektov a výstav k danej problematike.
5. Zapájať študentov do rôznych projektových krúžkových a športových aktivít poriadaných školou.
6. Koordinátor sa pravidelne zúčastňuje aktivít, seminárov a školení pre koordinátorov prevencie za účelom zvyšovania odbornosti.
7. Aktivity zamerať na vzájomnú toleranciu a boj proti šikanovaniu.
8. Pravidelne spolupracuje s vyučujúcimi, triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou a vedením školy.
9. Spolupracuje so špecializovanými pracoviskami prevencie drogových závislostí

Naviac sme uskutočnili novoročný volejbalový turnaj s protidrogovou tematikou, prednášky pracovníkov štátnej polície, náhodné akcie vyhľadávania drog pomocou policajného psa.

20. Vytvárať pozitívnu sociálnu klímu prostredníctvom edukačných programov ako prevencie násilia v školách s využitím metód tvorivo humanistickej výchovy.

Edukačné programy prevencie a násilia v školách sme zaradili do predmetov etická výchova, náboženská výchova ale aj iných výchovných a spoločensko-vedných predmetov.

o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení

Silné stránky:

- študijný plán s veľkou možnosťou diferenciacie podľa záujmov študenta
- silný manažment
- dobrá kvalifikovanosť zboru
- dobrá povest' (imidž) školy
- dobrá pracovná klíma
- zapojenosť do súťaží a predmetových olympiád
- rastúci záujem rodičov o školu
- vzrastajúca podpora zo strany zriaďovateľa
- interakcia učiteľ – žiak – rodič
- zapájanie do projektov
- lepšia informovanosť rodičov budúcich žiakov
- široká ponuka voľno časových aktivít

Slabé stránky:

- nedostatok financií
- chýbajúce techniky na zmeranie pridanej hodnoty
- zlé sociálne zázemie

Príležitosti:

- zlepšenie podpory zo strany zriaďovateľov
- pracovať na lepšej informovanosti rodičov budúcich žiakov
- zvýšenie záujmu o školu zo strany záujemcov o štúdium
- zapojenie do projektov
- zvyšovanie odolnosti žiakov voči záťaži

Hrozby (riziká):

- demografický pokles populácie
- zhoršenie sociálneho zázemia
- pokles reálnej štátnej podpory
- zvýšenie výdavkov na prevádzku a investície
- fluktuácia učiteľov

- silný a negatívny vplyv médií na žiakov
- zvyšovanie administratívy
- zlá pripravenosť učiteľa na výkon povolania
- nízka ašpiračná úroveň žiakov

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.

Všetci študenti, ktorí prejavili záujem o vysokoškolské štúdium, sú zapísaní a začínajú študovať na vysokých školách. Spätnú väzbu z vysokých škôl nemáme, sme odkázaní iba na informácie, získané od študentov. Je potešujúce, že naša škola na prijímacích skúškach na UK v Bratislave obsadila v celoslovenskom rebríčku úspešnosti škôl 4. miesto za renomovanými školami ako je Gymnázium Novohradská Bratislava, Gymnázium Matky Alexie Bratislava, Gymnázium Grösslingova Bratislava. Publikovali to Hospodárske noviny dňa 13. februára 2008.

Silnou stránkou našich študentov sú najmä prírodovedné predmety. Mnohí študenti preto odchádzajú študovať na technické univerzity.

Je ťažké urobiť akékoľvek porovnanie škôl navzájom, pretože máme rôzne východiskové pozície a metodika hodnotenia škôl na základe stanovenia pridanej hodnoty v oblasti výskumu je na úplnom začiatku. Ministerstvo školstva zriadilo od 1. 9. 2008 Ústav certifikácie a meraní, ktorý sa má podieľať na riešení merania výsledkov a ich vzájomného porovnávania.

2 a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Gymnázium Sereď je rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti Trnavského samosprávneho kraja. Umiestnená je v dvoch budovách v centre mesta Sereď (jedna budova je majetkom TSK, druhá je prenajatá od MÚ v Sereď). V oboch budovách je umiestnených 16 tried. K dispozícii na výučbu je 13 univerzálnych učební s rozlohou 1 263 m² a odborné učebne: fyziky 24 m², biológie 70 m², výpočtovej techniky (tri učebne spolu 117 m² a chemické laboratórium s rozlohou 20 m²).

Škola vlastní 2 telocvične a posilňovňu. Vedenie školy má k dispozícii riaditeľňu, pracovňu zástupcu riaditeľky školy. Úsek administratívy má k dispozícii 2 kancelárie, učiteľia školy využívajú 14 kabinetov. Z obslužných priestorov sú k dispozícii žiakom i učiteľom:

- 6 šatní

- 3 miestnosti so sprchami
- 5 miestností s toaletami pre dievčatá
- 5 miestností s toaletami pre chlapcov
- 4 toalety pre zamestnancov
- 2 miestnosti pre upratovačky
- 1 sklad učebníc
- 1 miestnosť pre školníka
- 1 archív
- 1 knižnica

Stravovanie žiakov je zabezpečené pre žiakov i zamestnancov školy v Obchodnej akadémii Sereď. Obe budovy Gymnázia sú pripojené na mestský vodovod a kanalizáciu, ktoré boli vlani zrekonštruované. Dodávka tepla do vlastnej budovy je od minulého školského roku zabezpečená z vlastnej plynovej kotolne. Plynovou kotolňou je vykurovaná aj prenajatá budova. V uplynulom školskom roku v rámci rekonštrukcie kúrenia boli vybudované nové rozvody kúrenia a nainštalované nové vykurovacie telesá. Škola je postavená účelne. Ale napriek snahe zriaďovateľa, vedenia školy i rodičov budova má ešte stále modernizačný deficit. V priebehu školských prázdnin v júli – auguste 2008 bolo zrekonštruované osvetlenie v triedach tak, aby spĺňalo požadované hygienické parametre. V tomto období sa uskutočňuje výmena okien v budove školy. Vnútorne priestory školy sú udržiavané najmä aj vďaka pomoci rodičov. V celej škole sa píše fixkami na biele tabule, čím sa znížila prašnosť v triedach. Žiaci našej školy trpia vo zvýšenej miere alergiami, keďže náš región má veľkú ekologickú záťaž (haldy hlušiny po Niklovej hute). Rodičia prispievajú na nákup hygienických potrieb (toaletný papier, tekuté mydlo). Sponzorsky sa podieľajú na maľovaní tried.

Na oknách v prenajatej budove sú vo všetkých učebniach žalúzie – vďaka štedrosti sponzorov z radov rodičov. Všetky sociálne zariadenia sú po rekonštrukcii alebo novovybudované.

2b) Informácie o voľno časových aktivitách školy

Gymnázium vytvára podmienky pre aktivity s významným vplyvom na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy. Ide najmä o organizovanie spoločenských, športových a kultúrnych podujatí s dlhodobou tradíciou o ktorých pojednáva časť i) tejto správy.

V rámci mimo vyučovacích aktivít absolvovali študenti gymnázia rôzne kultúrne akcie – divadelné, operné, muzikálové, koncertné podujatia v Bratislave, Trnave, Nitre ale aj v Sereďi. Navštívili výstavy výtvarných umelcov, ktorí vystavovali v Sereďi, absolvovali tematické výstavy v priestoroch mestského múzea v Sereďi.

Žiaci školy sa zúčastňovali turnajov organizovaných inými školami (basketbalový, futbalový, súťaže v plávaní, mini futbalový, turnaj vo vybíjanej, cyklistické súťaže, atletická olympiáda, florbalový turnaj). Na 2. župnej olympiáde sme získali 2. miesto v basketbale chlapcov, v slovenskom kole piate miesto, 5. miesto v basketbale dievčat. Družstvo školy sa zúčastnilo celoslovenskej súťaže brannej všestrannosti študentov stredných škôl. Pri príležitosti MDD sme organizovali florbalový turnaj pre žiakov z mesta Sereď. V rámci záujmových aktivít pracovali na škole nasledovné záujmové krúžky:

☛ *stolnotenisový, výtvarný, matematický, fotografický, šachový, recitačný, futbalový, turistický, basketbalový, kondičnej kulturistiky, počítačový, astronomický, vybíjanej, 3 florbalové krúžky, kúzla a záhady vo fyzike, fyzikálny, fyzikálnej olympiády a krúžky ruského a francúzskeho jazyka.*

Na ich prevádzku čerpala škola finančné prostriedky zo vzdelávacích poukazov.

Peknou slávnosťou bola tradičná imatrikulácia prvákov, vianočné literárno-dramatické pásmo s názvom „Vianočné zvonenie“, ale aj „venčekové slávnosti“ žiakov kvinty a prvého ročníka a stužkové slávnosti štvrtákov.

Vedomosti a zručnosti získané na hodinách estetickej výchovy z oblasti spoločenského správania a tanečnej prípravy zúročili mnohí žiaci na tradičnom gymnaziálnom plese, ktorý zorganizovala Septima pod vedením RNDr. Ivety Černej. Pre budúcich žiakov gymnázia sme zorganizovali Deň otvorených dverí.

Všetky triedy absolvovali na konci školského roka poznávacie exkurzie a výlety. V tomto školskom roku za účelom posilnenia jazykových spôsobilostí v nemeckom jazyku aj školský zájazd do Salzburgu a okolia.

Žiaci sa angažujú aj v rámci spoločenského života v meste Sereď. Pracujú v zbore pre občianske záležitosti pri organizovaní kultúrnych a spoločenských akcií.

2c) Informácie o spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca s rodičmi je na nadštandardnej úrovni. Ponúkli sme služby rodičom. Na žiadosť rodičov sme zaviedli internetovú žiacku knižku. Mnohí s nami úzko spolupracujú. Niektorí však naše služby vyhľadávajú až vtedy, keď si sami nevedia pomôcť. Ľady sa lámu. Vykročili sme na cestu vzájomnej úcty a dôvery. Zberáme prvé výsledky našej spolupráce. Za kľúčovú pokladáme pomoc rodičov v oblasti materiálno-technického zabezpečenia školy. Učebné pomôcky, hygienické potreby pre žiakov, spotrebný materiál (papier, toner do kopírok) nám posky-

tujú rodičia žiakov. V správe o hospodárení je konštatované, že z normatívu na žiaka uhradíme iba prevádzku a osobné náklady. Všetko moderné, čím disponuje škola (počítače, laptopy, data-projektory, magnetofóny, DVD prehrávače a iné učebné pomôcky) je darom našich rodičov, ktorým nie je ľahostajné v akých podmienkach a s akým vybavením im sprostredkovávame najcennejšiu devízu – vzdelanie.

Kvalitnejšie pracuje aj nová Rada školy konštituovaná po 30. marci 2004. Na jej čele stála vyučujúca RNDr. Viera Tkáčová, ktorá zostala na jej čele aj po nových voľbách v marci 2008. Odkedy je predsedom Rady školy učiteľ a nie rodič, je Rada školy viac akcieschopná.

2d) Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, alebo žiakmi a rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Na výchove a vzdelávaní študentov Gymnázia Sereď sa podieľa aj Rada rodičov pri Gymnázii Sereď a Vzdelávacie združenie Gaudeamus, ktorých cieľom je zvyšovanie materiálnej, odbornej, metodologickej, pedagogickej a psychologickú úroveň pracovníkov a študentov Gymnázia Sereď.

Zväz branných činností má svoju základnú organizáciu zriadenú na pôde školy. Práva zamestnancov školy obhajuje odborová organizácia.

Naše školstvo nastúpilo na cestu školskej reformy, ktorej základným východiskom je redukcia nefunkčného učiva a vytvorenie rámcového (štátneho, národného) obsahu vzdelávania a školského kurikula.

„Problém ustanovenia funkčného obsahu je však veľmi zložitý. V prvom rade potrebné vytvoriť funkčný model človeka budúcnosti – a budúcnosť je dosť nejasná. Orientácia by nemala byť len na globalizujúci sa svet, konkurenčné prostredie, ale aj na to, akým smerom sa bude uberať hospodárska a sociálna politika nášho štátu. A obidve tieto oblasti sú veľkou neznámosťou...“ (prof. PhDr. Miron Zelina, DrSc.)

Reforma je postavená na iniciatíve a eláne učiteľov. Iba čas ukáže, či učiteľovi patrí úloha tvorcu školského vzdelávacieho programu, osnôv vyučovaných predmetov v rámci školského vzdelávacieho programu. Jeho profesijná príprava nezahŕňa spôsobilosti potrebné na splnenie vytýčených cieľov. Bez podpory vedy a výskumu, bez experimentálneho overovania a materiálneho zabezpečenia ideme riešiť problémy, ktoré doteraz učitelia nemali v náplni práce.

